



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**CEIC893002**

**MORO - PASCOLI CASAGIOVE**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Competenze chiave europee 10

Risultati a distanza 11

Risultati legati alla progettualità della scuola 12

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 12

Prospettive di sviluppo 23



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è eterogeneo. Sono numerose le famiglie con occupazione stabile e con interesse per il percorso scolastico dei propri figli. Gli studenti stranieri sono in aumento per l'ingresso di numerosi ucraini e questo induce la scuola ad implementare la cultura dell'accoglienza e dell'inclusione.

Durante la sospensione delle attività in presenza per la pandemia, tutti gli studenti hanno proseguito il percorso formativo con attività sincrone ed asincrone che hanno assicurato la continuità della relazione didattica, dell'impegno, della motivazione e dei progressi degli apprendimenti; molti alunni certificati L.104/92, i cui genitori ne presentavano richiesta, hanno svolto la didattica in presenza. L'impegno del personale docente durante la crisi pandemica ha rappresentato per gli studenti un insostituibile supporto che ha consentito il recupero di situazioni altrimenti destinate alla dispersione. Molte famiglie hanno collaborato con la scuola per il buon esito della DaD e DDI.

### Vincoli

Si riscontra un significativo incremento della fascia di utenza con rilevanti problemi socio-economici e culturali. Sono in progressivo aumento le famiglie che non assicurano la frequenza regolare della scuola e non manifestano sensibilità per gli insuccessi scolastici. La presenza degli studenti stranieri è raddoppiata e ci sono casi di alunni che non conoscono la lingua italiana. Gli alunni con certificazione L.104/92, in progressivo aumento, ad oggi sono 39 nell'Istituto; gli alunni con certificazione L. 170/10 sono 14; sono presenti, altresì, n. 13 alunni provenienti da più case-famiglia. Risultano in aumento anche gli alunni con BES non certificati per i quali la scuola predispone un PDP in condivisione con i genitori. La presenza nelle classi di alunni con BES, certificati o non, talvolta vanifica gli aspetti positivi derivanti dall'equilibrato rapporto numerico docente /alunni.

La crisi pandemica che ha riguardato il triennio 2019/2022 ha inciso sull'andamento generale delle classi e sugli esiti degli apprendimenti. Le sospensioni delle attività in presenza, l'attivazione della didattica a distanza o della didattica digitale integrata, nonostante la scuola abbia tenuto conto dei particolari bisogni formativi dei singoli alunni, dei PEI e PDP, e nonostante l'azione didattica sia stata fondata sulle fasce di livello, comunque non hanno consentito di attivare tutte quelle azioni e strategie che i docenti avrebbero messo in campo per il recupero /potenziamento degli apprendimenti e delle competenze di tutti e di ciascuno con la conseguenza di un significativo abbassamento dei livelli delle classi alle prove Nazionali standardizzate. Anche a livello di autovalutazione di Istituto, si riscontra un abbassamento degli standard di apprendimento degli studenti, in parte mitigata da una valutazione più "comprensiva" che ha tenuto conto delle molteplici variabili connesse alla crisi pandemica ed ha valorizzato in particolare la partecipazione alle attività. La pandemia ha inciso sugli alunni anche a livello motivazionale. L'attivazione di progetti PON FSE spesso è stata complicata per quanto concerne le iscrizioni; per l'a.s.2021/22, nonostante un'accurata pianificazione di corsi pomeridiani orientati al recupero delle competenze di base, la scuola non è riuscita ad attivarli per insufficienti iscrizioni dovute al timore dei contagi.



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Il Comune di Casagiove confina con Caserta la cui Reggia Vanvitelliana è raggiungibile a piedi; si avvale, altresì, dello svincolo autostradale che facilita e velocizza il collegamento con Napoli. Il settore della vita economica più sviluppato è il settore terziario. Sul territorio sono presenti Parrocchie ed associazioni culturali e sportive con cui la scuola ha collaborato prima della pandemia e con cui spera di poter ritornare a collaborare. L'Amministrazione comunale è presente nella vita della scuola.

### Vincoli

Si riscontra un incremento di occupazioni occasionali e saltuarie, nonché frequenti trasferimenti delle famiglie. Sono in aumento le separazioni e le condizioni di disagio familiare con ripercussioni sul benessere dei figli. Va ricostruita e implementata la cultura di una progettazione integrata e condivisa dell'offerta formativa scolastica e recuperato il concetto di comunità educante che comunica, si interessa, propone, condivide obiettivi e collabora. La partecipazione delle famiglie è generalmente ridotta ad occasionali circostanze. La cura degli edifici scolastici e gli interventi di manutenzione vanno implementati.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Le risorse finanziarie disponibili sono quelle dello Stato a cui si aggiungono i finanziamenti dell'U.E. I Pon FSE migliorano la qualità dell'Offerta Formativa, incrementano le iniziative di formazione e consentono il potenziamento dell'offerta con ricaduta positiva sulla qualità dell'apprendimento, sulla socialità e sull'inclusione. I Pon FERS hanno consentito alla scuola di attrezzare nuovi ambienti di apprendimento che facilitano l'innovazione metodologica e didattica che l'Istituto persegue. Le strutture scolastiche sono complessivamente adeguate e dispongono della certificazioni di agibilità e igienicità. Riguardo la sicurezza, in tutti i plessi sono state adottate misure necessarie per l'adeguamento alle norme vigenti. Dei sei edifici scolastici presenti nell'istituto, cinque sono facilmente raggiungibili.

Nell'Istituto sono presenti n. 4 laboratori di informatica, n. 2 laboratori di lingue, n. 2 laboratori scientifici, n. 2 laboratori artistici e n. 2 biblioteche. L'istituto dispone di monitor touch e LIM in quasi tutte le classi. Nel periodo della pandemia l'Istituto ha utilizzato appositi finanziamenti, statali ed Europei, per dotarsi di tablet e PC da destinare agli alunni che ne risultavano sprovvisti mediante contratti di comodato d'uso gratuito. Infatti, tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta, hanno ricevuto un device che ha consentito loro di partecipare alla DaD. Con il progetto PNSD Azione #7 è stato allestito un ambiente di apprendimento innovativo per l'insegnamento delle Lingue e delle STEM. Con il FESR "Digital Board" sono stati acquistati monitor touch che, insieme alle LIM preesistenti, hanno consentito la copertura di quasi tutte le classi della scuola primaria e secondaria. E' in corso di realizzazione il progetto FESR che consente il collegamento internet o il potenziamento della rete in tutti i plessi dell'Istituto.



## Vincoli

Un edificio, più scomodo per collocazione geografica (plesso "Basile" di Scuola dell'Infanzia) è meno richiesto dalle famiglie. Le strutture necessitano di frequenti interventi di manutenzione che non sempre vengono realizzati in modo celere ed efficace. Non tutte le attrezzature sono di recente acquisto e, pertanto, richiedono frequenti interventi di riparazione. Benchè LIM e monitor coprano quasi interamente il fabbisogno delle classi, alcune LIM sono obsolete. Il collegamento internet è presente in 4 plessi su 6, con frequenti problemi di connessione.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Monitorare i percorsi e i risultati tenendo conto dei periodi di attivazione della DaD; valorizzare i Piani di integrazione degli apprendimenti (PIA) e i Piani di apprendimento individualizzati (PAI).

##### Traguardo

Contrastare o ridurre dispersione e abbandono scolastico mantenendo gli standard raggiunti

#### Attività svolte

Il triennio è stato complesso per la crisi pandemica. Piani di apprendimento Individualizzati e piani di integrazione degli apprendimenti, attivati per ogni a.s. in ingresso e, quando necessario, in itinere, hanno consentito un'attività didattica in evoluzione, condotta su conoscenze di base sempre abbastanza consolidate e tali da favorire successivi apprendimenti. La personalizzazione ha aiutato gli alunni più fragili tenendo in debito conto i bisogni di ciascuno. Sono stati attivati corsi del PON FSE che hanno contribuito significativamente a migliorare gli apprendimenti e a promuovere socialità. Durante le fasi di sospensione della didattica in presenza, l'attività sincrona è stata implementata; molto curata anche l'attività asincrona che ha garantito esercitazioni e studio individuale da parte degli studenti.

Gli alunni d.a. sono stati accolti a scuola in tutte le occasioni di sospensione delle attività in presenza, e ciò ha consentito loro di non interrompere la relazione didattica e le relazioni sociali.

#### Risultati raggiunti

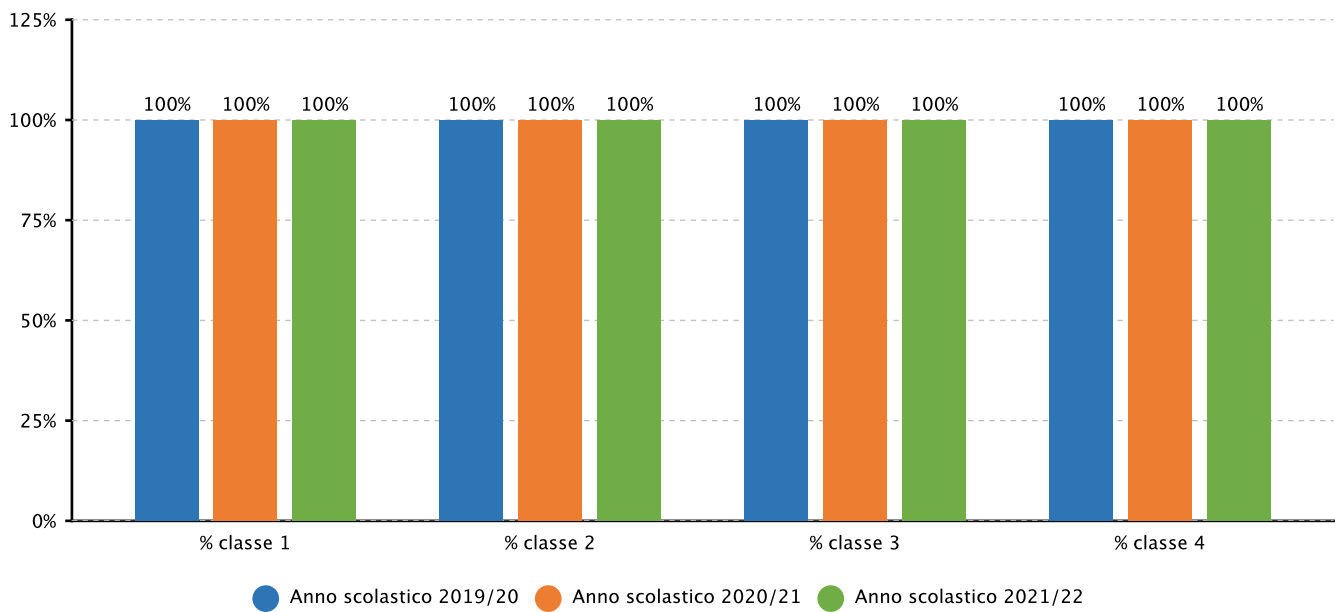
I risultati scolastici nel triennio sono tutto sommato abbastanza positivi, come si evince dalle tabelle di riferimento.

L'ammissione alla classe successiva nel triennio è del 100% nella scuola primaria, del 98% nella SSI grado. Gli esiti dell'esame finale mostrano per l'a.s. 21/22 un leggero incremento delle fasce di voto 9, 10 e 10 e lode. Si riscontra un leggero incremento del voto 6 negli ultimi due anni che conferma invece quella tendenza alla demotivazione e alla rinuncia da parte di alunni più fragili, che la scuola ha cercato di contrastare adottando la didattica personalizzata e per fasce di livello; tali strategie hanno consentito il recupero di studenti altrimenti destinati all'abbandono. Pertanto, il traguardo fissato è stato raggiunto pienamente per quanto concerne il contrasto alla dispersione e/o abbandono scolastico, parzialmente raggiunto per quanto riguarda i risultati scolastici che non si sono attestati sui livelli precedenti alla crisi pandemica.

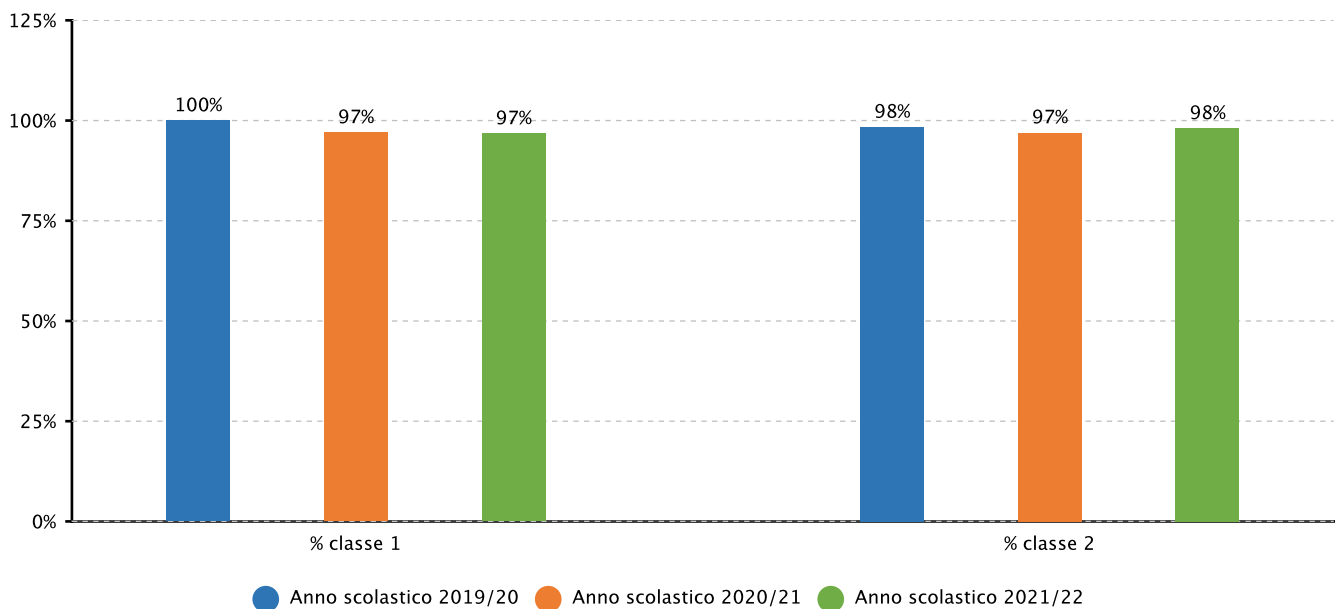
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

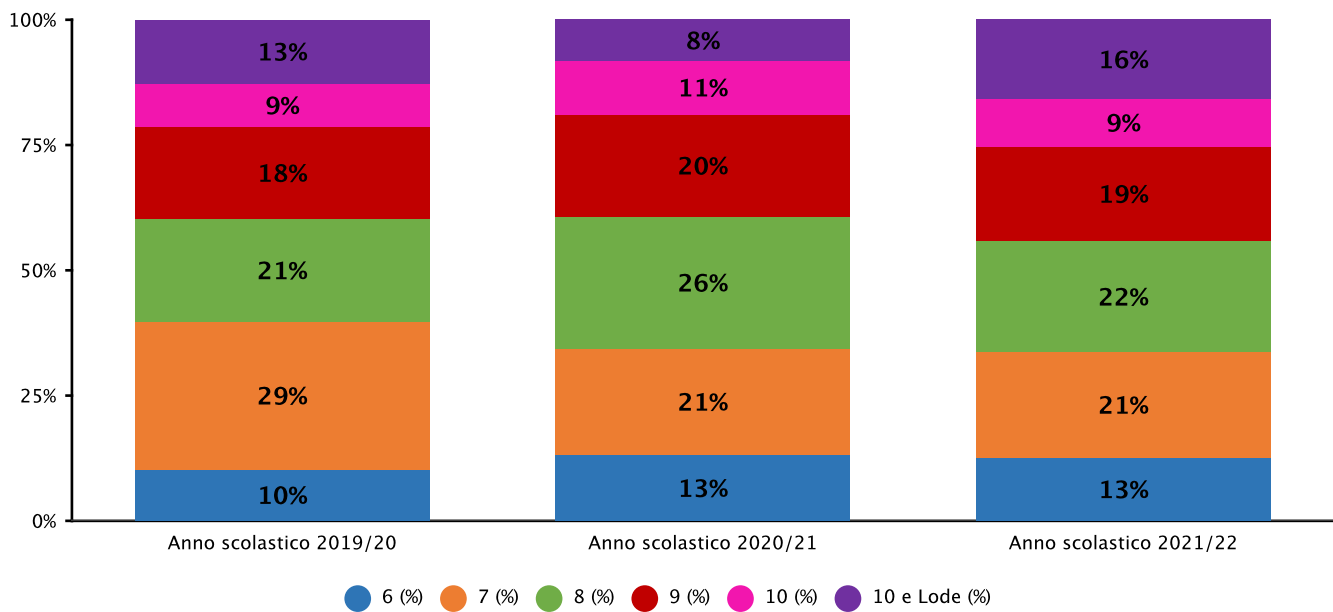


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

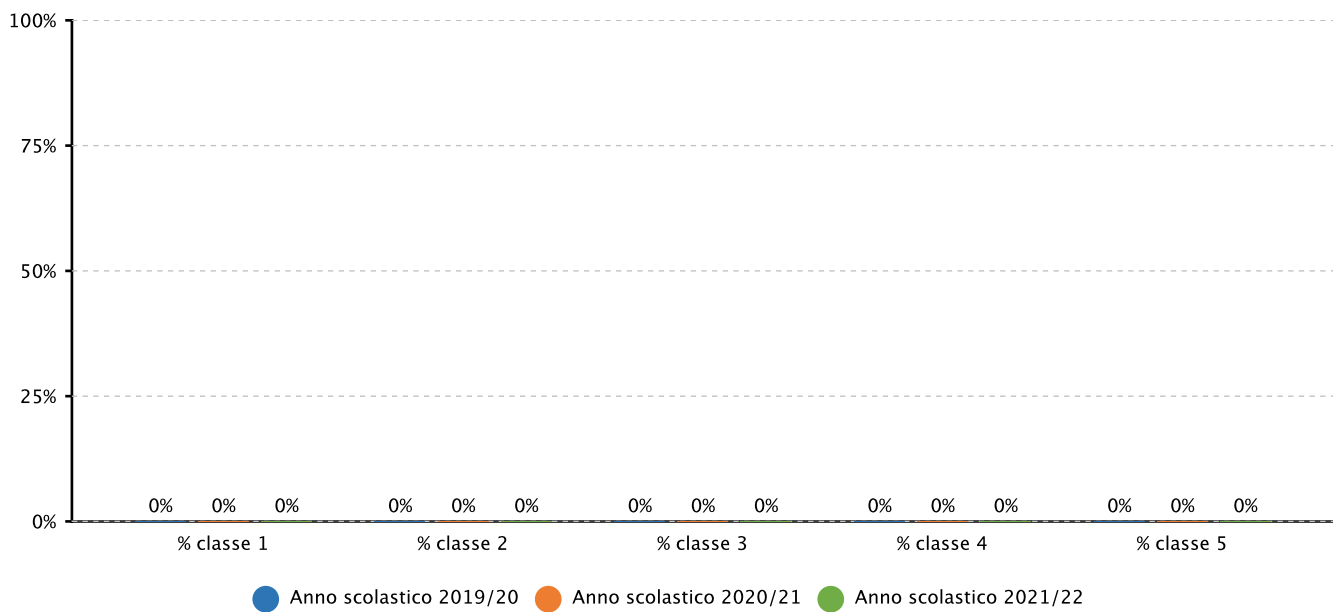




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



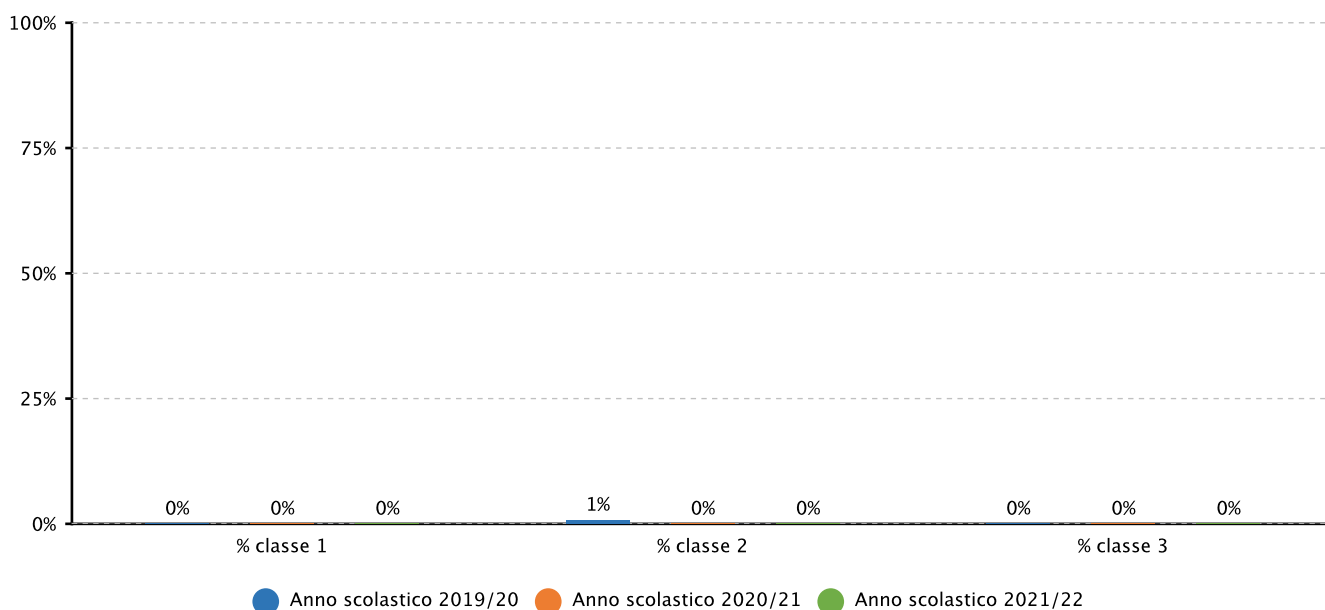
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**







**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Adeguare criteri e strumenti di valutazione della scuola primaria all'innovazione normativa.

##### Traguardo

Disporre di strumenti di valutazione conformi alle disposizioni normative, fruibili e trasparenti.

#### Attività svolte

Sono state predisposte per la scuola primaria rubriche di valutazione adeguate all'O.M. 172/2020. I docenti hanno partecipato ad un corso di formazione interno sulla tematica della progettazione e valutazione. E' emersa l'esigenza di una rimodulazione delle progettazioni didattiche per classi parallele strutturata per UdA disciplinari ed interdisciplinari al fine di una didattica più consona allo sviluppo delle competenze. La rimodulazione della progettazione ha comportato la necessità di una rivisitazione delle Rubriche di valutazione da rendere perfettamente adeguate alle UdA.



## Risultati raggiunti

Il traguardo si ritiene pienamente raggiunto. Le attività svolte hanno prodotto rinnovate progettazioni didattiche che hanno richiesto un adeguamento degli strumenti di valutazione.

### Evidenze

#### Documento allegato

Rubrichescuolaprimaria\_compressed(1).pdf



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Diffondere e monitorare il curriculum di Ed. Civica per valutarne la coerenza e la complementarietà rispetto al curriculum di Istituto e al curriculum locale affinché le competenze sociali e civiche, e tutte le competenze chiave europee, possano avvalersi di idonei strumenti di progettazione didattica.

### **Traguardo**

Diffusione del curriculum di Ed. Civica ed integrazione dell'insegnamento nei piani di lavoro disciplinari.  
Coerenza e complementarietà fra i tre curricula.

### **Attività svolte**

Il curriculum di Educazione civica è stato elaborato in continuità fra i tre ordini di scuole ed integrato nei piani di lavoro disciplinari in quanto insegnamento trasversale alle discipline che coinvolge tutti i docenti. E' stato monitorato ed adeguato rispetto a qualche criticità riscontrata. Poiché esso ha assorbito parte degli obiettivi formativi del curriculum locale di Istituto, si è proceduto alla rielaborazione del curriculum locale curvandolo sulla conoscenza del territorio e della cultura locale per evitare sovrapposizioni.

### **Risultati raggiunti**

Viste le attività svolte, il traguardo relativo all'Educazione civica quale insegnamento trasversale alle discipline, integrato nei piani di lavoro disciplinari, è stato pienamente raggiunto, così come pienamente raggiunto è l'altro aspetto del traguardo relativo alla coerenza e complementarietà fra curriculum verticale, curriculum di educazione civica e curriculum locale, quest'ultimo rielaborato con curvatura sulla conoscenza storica, geografica e culturale del territorio. Tali documenti continueranno ad essere oggetto di monitoraggio, riflessione e adeguamento nel corso del prossimo triennio per una sempre migliore aderenza a nuovi bisogni o a nuove disposizioni normative.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

CurricolodiEducazioneCivica(1).pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Accompagnare gli allievi ad una continua e responsabile scelta del proprio percorso scolastico, sociale e di vita.

### Traguardo

Promuovere un consapevole Orientamento in uscita; ridurre il tasso di insuccesso al primo anno della SSII grado.

### Attività svolte

L'orientamento non è stato agevolato dai periodi di didattica a distanza e la stessa conoscenza dell'offerta formativa delle scuole superiori si è svolta in videoconferenze che hanno sostituito gli open day generalmente approntati dalle scuole. I docenti dell'Istituto hanno realizzato attività didattiche per rendere gli studenti partecipi e consapevoli della scelta da effettuare, suscitando la loro motivazione e l'interesse a conoscere i possibili futuri percorsi scolastici. I Consigli di classe hanno sempre regolarmente fornito il Consiglio Orientativo.

La crisi pandemica ha inciso sulla raccolta dei risultati a distanza in quanto negli ultimi due anni non è stato possibile ottenere dalle scuole superiori i risultati degli studenti in uscita.

Nel passato si è riscontrato che un'alta percentuale degli studenti dell'Istituto proseguiva gli studi con successo. Per questo triennio ed in particolare negli ultimi due anni, le scuole secondarie non hanno riscontrato, nonostante i solleciti, le richieste di dati sugli esiti scolastici degli ex studenti.

### Risultati raggiunti

Il traguardo relativo all'aspetto della consapevolezza nella scelta della scuola secondaria di II grado si ritiene raggiunto. Non si dispone di elementi per la valutazione del traguardo relativo alla riduzione del tasso di insuccesso perchè le scuole secondarie di II grado non hanno fornito dati che avrebbero consentito l'analisi del grado di successo/insuccesso scolastico degli ex allievi. Pertanto il traguardo non può dirsi raggiunto per assenza di dati.

### Evidenze

#### Documento allegato

Orientamento.docx



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Nel corso del triennio, a causa dell'emergenza Covid-19, la sospensione delle attività didattiche in presenza e l'adozione della didattica a distanza hanno impedito, nell' a. s. 2019-2020, la realizzazione di percorsi di consolidamento e recupero delle competenze di base di italiano e nelle lingue straniere. Nei successivi due anni, invece, sono stati attivati per tutte le classi interventi specifici di recupero delle competenze, inseriti nella progettazione delle attività all'inizio dell'anno scolastico e monitorati nell'arco dell'intero anno. Inoltre la scuola ha realizzato, nel corso dell'a.s. 2021-22 il progetto PON " Ascolto, comprendo, apprendo" Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-683, che ha previsto due moduli di potenziamento delle competenze linguistiche per gli alunni della scuola primaria, due moduli per il potenziamento delle competenze linguistiche per gli alunni della scuola secondaria di primo grado ed un modulo per il potenziamento di lingua inglese per la scuola primaria.

E' possibile visionare le attività svolte nell'ambito di alcuni PON cliccando sui seguenti link:

<https://sites.google.com/view/pon-ita-3/home-page>

<https://sites.google.com/view/lamialingua2/home-page?authuser=3>

##### Risultati raggiunti

Gli alunni hanno partecipato regolarmente ai progetti messi in atto, con una conseguente ricaduta positiva sui risultati finali raggiunti. Hanno potenziato le competenze linguistiche nella lettura e comprensione di testi di vario tipo, nella scrittura, con particolare attenzione per il testo di tipo narrativo, e nella riflessione linguistica. Hanno, inoltre, acquisito maggiore consapevolezza delle predisposizioni personali e sviluppato il pensiero divergente e creativo legato all'uso della lingua.

##### Evidenze

###### Documento allegato

ProgettoPONAscolto,comprendo,apprendo.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Sono stati realizzati progetti extracurricolari aventi come obiettivo il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso l'uso di metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Sono stati coinvolti gli alunni della scuola primaria che hanno partecipato ai progetti PON "Rifletto e risolvo 1" e "Speriment-AZIONE 1".

### Risultati raggiunti

Le attività laboratoriali hanno caratterizzato tutto il percorso logico-matematico ed hanno favorito e facilitato la comprensione e la decodificazione del reale. Gli studenti sono sempre stati al centro del percorso induttivo, hanno raccolto le evidenze e le hanno messe in relazione tra loro, argomentando intorno alle possibili soluzioni. Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti in modo completo. Nell'ambito scientifico, la metodologia del metodo scientifico-sperimentale, attraverso un approccio ludico si è basata su una serie di attività strutturate e sulla ricerca-azione che hanno consentito di raggiungere una conoscenza attraverso l'osservazione dei fenomeni e sull'analisi delle cause. Tutte le attività pratiche, che sono alla base del metodo sperimentale, hanno portato gli alunni ad essere protagonisti del processo di apprendimento, migliorando l'autostima e le attitudini dei singoli con una ricaduta positiva ripetibile e spendibile in tutte le discipline curriculari. Gli alunni, infatti, hanno superato il confine teorico delle discipline mostrando una maggiore consapevolezza dei propri apprendimenti, gli obiettivi sono stati raggiunti in modo completo.

### Evidenze

#### Documento allegato

Matematica-Scienze.docx



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

Nell'anno scolastico 2021/22 è stato realizzato per gli alunni della scuola primaria il modulo 3 del progetto 10.1.1A-FSEPON-CA\_2019-297 "CRESCERE IN MUSICA 1", che ha previsto la creazione di un coro che si è cimentato nel canto corale e nell'uso di strumenti di accompagnamento.

### **Risultati raggiunti**

Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti in modo completo. Molto alto si è rivelato il gradimento da parte degli alunni che hanno confermato un comportamento partecipe ed entusiastico. Gli alunni, messi fronte alla responsabilità di un impegno preso, hanno dimostrato di averlo portato a termine con metodo, costanza e collaborazione reciproca.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Progettoformativomusica5.docx



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

Nel corso dell'a. s. 2021-22 l'Istituto ha progettato il proprio Curricolo di ED. Civica, in cui sono confluite le attività relative all'educazione interculturale, alla pace, al rispetto dei diritti umani e delle libertà individuali, ai doveri di solidarietà ed ai concetti di impegno e responsabilità. Sono state svolte attività relative ai diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, alla Diversabilità, all'educazione alla pace ed alle pari opportunità e messo in atto un processo di impegno attivo nella riqualificazione di beni comuni, come gli spazi condivisi del giardino della scuola.

### **Risultati raggiunti**

Positivi i risultati conseguiti. Gli obiettivi delle attività svolte sono stati pienamente raggiunti e si è potuto verificare l'acquisizione delle competenze attraverso i prodotti e gli interventi realizzati dagli alunni e condivisi nelle classi, durante le manifestazioni realizzate a scuola e sul territorio, come il corteo per la pace che ha coinvolto gli alunni di tutti i plessi dell'istituto.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Corteostudenticontrola guerra.docx





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Le attività relative alla Legalità ed alla sostenibilità ambientale sono state svolte nell'ambito del Curricolo di ED. Civica dell'istituto, mentre quelle relative alla valorizzazione dei beni culturali, artistici e paesaggistici risultano parte integrante del Curricolo locale della scuola. Le attività del Curricolo locale hanno portato alla realizzazione di un libretto sulla storia, le tradizioni locali, i beni artistici di Casagiove. Molte sono state le attività relative all'Educazione alla Legalità, realizzate sia a scuola, come l'incontro con i rappresentanti dell'Arma dei Carabinieri, sia in collaborazione con enti ed associazioni del territorio, in particolare con la Parrocchia di San Michele Arcangelo, che ha visto coinvolti gli alunni in incontri con giornalisti, in occasione della Giornata della Legalità (19 Marzo, anniversario della morte di Don Peppe Diana), con rappresentanti della Guardia di Finanza, per il contrasto al gioco d'azzardo anche online, e nella realizzazione della Via Crucis della Memoria, in ricordo di tutte le vittime delle mafie. Le attività relative alla sostenibilità ambientale sono state, inoltre potenziate attraverso i progetti PON di Tinkering " che hanno previsto la realizzazione di manufatti con materiali di riciclo.

## Risultati raggiunti

I risultati sono stati molto positivi e gli obiettivi pienamente conseguiti. Gli alunni hanno partecipato alle attività con impegno ed interesse, apportando contributi significativi e mostrando grande sensibilità verso i temi oggetto di approfondimento.

## Evidenze

### Documento allegato

Duegiornidiincontrisullalegalitàall.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Attività svolte

Nel triennio 2019-22, nonostante le difficoltà causate dall'emergenza Covid-19, l'Istituto ha realizzato attività e progetti volti a favorire l'alfabetizzazione al linguaggio dell'arte e la conoscenza di tecniche artistiche. Tra le varie iniziative si segnala i Progetti PON "Apprendimento e socialità", con il modulo "Murales...mania" e il progetto PON "Inclusione sociale 2" che ha previsto un modulo sull'arte della ceramica. Il primo ha portato alla realizzazione di un murales creato dagli alunni su una parete interna dell'atrio della scuola, mentre il secondo ha accompagnato gli alunni alla riscoperta di una tradizione della nostra terra realizzando un laboratorio di ceramica che ha visto coinvolti gli alunni attraverso tutte le fasi della produzione della ceramica, dall'ideazione al modellamento, dalla decorazione alla cottura in forno.

## Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati molto positivi: le attività proposte hanno da una parte favorito l'inclusione, accresciuto la conoscenza di sé e la consapevolezza delle proprie predisposizioni personali e dall'altra consentito un primo approccio alla conoscenza di tecniche artistiche diverse e sviluppato la creatività personale.

## Evidenze

### Documento allegato

Manifestazione-PON-FSE-10.1.1A-FSEPON-CA-2021-618-Apprendimento-e-socialita-1.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

Nel corso del triennio la scuola ha realizzato molteplici attività progettuali per il potenziamento delle discipline motorie e per sensibilizzare gli alunni ad un corretto stile di vita e favorire salute e benessere fisico e psicologico.

Nell'ambito delle attività curricolari sono state svolte UDA interdisciplinari sui concetti di salute, benessere e stile di vita, mentre, per quanto riguarda le attività extracurricolari, a partire dall'a.s. 2021-22, con il rientro in presenza, sono stati realizzati progetti di sport sia grazie ai fondi europei ( Progetto PON per gli alunni della scuola secondaria di primo grado), sia attraverso la partecipazione ai progetti nazionali Scuola Attiva Kids e Scuola Attiva Junior, d'intesa con la Sottosegretaria allo Sport, e dal Ministero dell'Istruzione. Sono stati realizzati in tale ambito progetti di pattinaggio su ruote e di taekwondo.

### **Risultati raggiunti**

I risultati sono stati positivi sia in termini di partecipazione attiva, sia per quanto riguarda la ricaduta sugli alunni, che si sono avvicinati allo sport dopo gli anni difficili dell'emergenza Covid-19 che avevano imposto un riposo forzato, hanno interiorizzato l'importanza delle regole e favorito l'inclusione e la socializzazione. Hanno acquisito consapevolezza dell'importanza del movimento e della corretta alimentazione come strumenti per contrastare gli effetti della vita sedentaria.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

31Maggio2022.docx



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

Nel corso del triennio sono state ampiamente potenziate le competenze digitali degli alunni non solo durante le attività didattiche curricolari, ma soprattutto attraverso vari progetti sia per la scuola primaria che per la secondaria di primo grado. Tra questi il progetto PON "Cittadinanza e creatività digitale", realizzato in presenza per la scuola primaria e attraverso lezioni online per la scuola secondaria. Esso ha previsto due moduli di coding per la Primaria e due moduli (di cui uno relativo al potenziamento delle competenze digitali ed al corretto uso della rete, e l'altro sul coding e lo sviluppo del pensiero computazionale) per la Scuola Secondaria. La scuola ha, inoltre, partecipato al "Safer Internet Day" ed al "Mese della Sicurezza in rete" progettando attività didattiche inserite nel curriculum di Ed. Civica e miranti a far conoscere rischi ed opportunità della rete e a far acquisire consapevolezza dell'importanza di assumere comportamenti corretti online.

### **Risultati raggiunti**

I risultati sono stati molto positivi.

Gli alunni hanno potenziato le competenze digitali imparando anche ad utilizzare nuovi strumenti utili per lo studio, come la creazione di fumetti digitali, infografiche, mappe digitali e hanno avuto modo di avere un primo approccio al coding ed alla robotica. E' possibile visionare alcune attività svolte dagli alunni cliccando sul seguente link:

<https://sites.google.com/view/progettopondigitale/home-page>

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

relazionefinaleesperto.doc



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

Nel corso del triennio la scuola ha investito sulla sperimentazione di metodologie didattiche innovative e laboratoriali, anche con il supporto degli strumenti digitali. Il blog di classe è diventato uno strumento familiare, così come l'uso di ambienti digitali cloud dove poter inserire materiali didattici autoprodotti dai docenti e focalizzati sui bisogni specifici delle proprie classi. È stato realizzato un repository per la condivisione di buone pratiche e di materiali utili a docenti ed alunni. Nell'a. s. 2021-22 la scuola ha previsto un corso di formazione, a cura dell'Animatore Digitale sull'uso delle DGQuadro e sui nuovi strumenti della didattica, rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia.

Inoltre è stato realizzato un ambiente didattico innovativo con i fondi del PNSD, dotato di nuove strumentazioni, come il software Opedia e il Biobot, orto botanico digitale.

### Risultati raggiunti

La familiarità con nuovi strumenti digitali ha accresciuto la sicurezza da parte dei docenti e favorito il loro uso più diffuso. Il nuovo laboratorio è risultato lo spazio ideale per la realizzazione di vari progetti extracurricolari e per l'uso di una didattica che favorisce le attività laboratoriali, la circolazione e la condivisione di idee, il lavoro di gruppo e l'aiuto reciproco. Gli alunni hanno avuto modo di avere un primo approccio al linguaggio di programmazione con Arduino e programmare il BIOBOT.

### Evidenze

#### Documento allegato

Inaugurazionenuovolab..docx



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

La scuola ha messo in campo molteplici attività per la prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, inserendole opportunamente nel proprio Curricolo di Educazione civica nelle sezioni dedicate agli obiettivi dell'Agenza 2030 (Obiettivi 4-5-11) e alla Cittadinanza digitale ( Contrasto al bullismo e cyberbullismo e uso corretto e responsabile della rete).

Queste scelte sono confluite, poi, nell'attuazione di attività didattiche anche interdisciplinari, svolte nelle ore curricolari sui temi dei diritti, delle Pari opportunità, dell'inclusione e nel "Safer Internet day" e mese della Sicurezza in rete ( Febbraio 2022).

Nell'a.s. 2021-22 è stato anche svolto il progetto PON "Contro il bullismo", che ha coinvolto gli alunni nella realizzazione di una vera e propria campagna d'informazione e sensibilizzazione contro ogni forma di bullismo. Gli alunni hanno realizzato manifesti, fotografie, scenette, brevi video ed un cortometraggio per dire "NO" al bullismo ed affermare il valore dell'amicizia.

I video realizzati sono stati pubblicati su YT ai seguenti link:

<https://www.youtube.com/watch?v=suVIHFy9YPI&t=170s>

<https://www.youtube.com/watch?v=L8wRdbIHSS8>

<https://www.youtube.com/watch?v=F4QJfjUWIXI&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=3iyOWYqLfl4&t=10s>

<https://www.youtube.com/watch?v=LpLjnRVasSQ&t=48s>

## Risultati raggiunti

I risultati sono stati positivi. Sono stati coinvolti nelle attività di sensibilizzazione e di prevenzione tutti gli alunni della scuola, attraverso attività adatte all'età di ciascuno. Si è lavorato sull'acquisizione di consapevolezza delle scelte personali, del rispetto degli altri e dell'empatia. La conoscenza dei fenomeni è diffusa, così come le modalità per contrastarli.

## Evidenze

### Documento allegato

Prevenzioneecontrastodiogniformadidiscriminazioneedelbullismo.docx



### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### **Attività svolte**

Negli a.s. 2020-21 e 2021-22 l'Istituto ha gradualmente ripreso i rapporti di collaborazione con enti ed associazioni del territorio, che si erano interrotti durante l'emergenza Coronavirus. La collaborazione con l'amministrazione comunale ha portato alla realizzazione del Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze, il rapporto con le associazioni (AIFO, PRO LOCO) ha favorito la partecipazione ad eventi culturali e mostre d'arte ed alla realizzazione di attività didattiche a scuola; la collaborazione con le parrocchie del territorio ha favorito la partecipazione ad incontri sulla legalità, la pace e la solidarietà. Sono ripresi anche i rapporti con le società sportive per diffondere la cultura dello sport.

### **Risultati raggiunti**

I risultati raggiunti sono stati positivi e si ipotizza di poter coltivare nel tempo i contatti ripresi per poter costruire una solida rete di collaborazioni con il territorio.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Collaborazioni.docx



---

## Prospettive di sviluppo

---

A seguito della lunga fase pandemica che ha fortemente inciso sulla scuola a livello organizzativo e didattico, l'obiettivo è quello di recuperare quanto è andato perduto e di ritornare agli standard del periodo precedente, senza precludere la possibilità di ulteriori miglioramenti che l'Istituto tende a realizzare ma che dipenderanno anche dalla disponibilità delle risorse necessarie.

Considerata prioritaria l'esigenza di migliorare i risultati scolastici e gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, l'Istituto porrà in essere, nel prossimo triennio, azioni organizzative e didattiche che, tenuto conto delle specifiche situazioni di contesto, possano consentire il raggiungimento dei traguardi fissati. La rimodulazione di progettazione didattica e rubriche di valutazione strutturate per UDA, già avviato per la scuola Primaria, nell'ottica della continuità per i tre ordini di scuole, sarà portata a termine per la scuola primaria ed effettuata anche per l'infanzia e la secondaria di I grado fino a rendere tali strumenti pienamente rispondenti ai nuovi bisogni formativi.

Saranno implementate le azioni di monitoraggio dei percorsi e dei processi i cui esiti serviranno, nel caso di rilevate criticità, ad indirizzare le azioni di miglioramento. Si punterà all'innovazione didattica, anche mediante l'uso diffuso di strumenti digitali e il supporto di ambienti di apprendimento innovativi di cui l'Istituto si sta dotando. Sarà implementata la didattica laboratoriale per promuovere socialità, scambio, cooperazione e supporto reciproco fra gli studenti, sin dalle più giovani fasce di età, affinché sia compreso, anche da parte dei più piccoli, il valore aggiunto della cooperazione e della condivisione nella vita di gruppo.

Si punterà all'ampliamento dell'offerta formativa e alla promozione di azioni di recupero di conoscenze e competenze per tutti ed, in particolare, per gli alunni più deboli affinché tutti possano proseguire il percorso di studi senza essere ostacolati da conoscenze pregresse lacunose e non consolidate.

Saranno implementate pratiche inclusive mediante percorsi individualizzati e personalizzati, principalmente per gli alunni con BES, ma anche per tutti gli altri affinché ciascuno possa trovare nella scuola l'ambiente sociale e di apprendimento ideale, anche come azione di contrasto all'abbandono scolastico precoce e alla frequenza irregolare. Saranno valorizzate la musica, lo sport e l'arte per la loro capacità inclusiva e per le potenzialità nel promuovere le eccellenze.

Pertanto, progettazione/valutazione per competenze, attività di recupero e sviluppo degli apprendimenti, innovazione didattica e inclusione saranno gli aspetti caratterizzanti l'impegno per il prossimo triennio, auspicando un impatto positivo sulla ri-motivazione degli studenti e di riflesso sullo sviluppo delle competenze, sul miglioramento dei risultati scolastici e degli esiti delle prove nazionali standardizzate.

A seguito della lunga fase pandemica che ha fortemente inciso sulla scuola a livello organizzativo e didattico, l'obiettivo è quello di recuperare quanto è andato perduto e di ritornare agli standard del periodo precedente, senza precludere la possibilità di ulteriori miglioramenti che l'Istituto tende a realizzare ma che dipenderanno anche dalla disponibilità delle risorse necessarie.





Considerata prioritaria l'esigenza di migliorare i risultati scolastici e gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, l'Istituto porrà in essere, nel prossimo triennio, azioni organizzative e didattiche che, tenuto conto delle specifiche situazioni di contesto, possano consentire il raggiungimento di precisi traguardi. La rimodulazione di progettazione didattica e rubriche di valutazione strutturate per UDA, già avviato per la scuola Primaria, nell'ottica della continuità per i tre ordini di scuole, sarà portata a termine per la scuola primaria ed effettuata anche per l'infanzia e la secondaria di I grado fino a rendere tali strumenti pienamente rispondenti ai nuovi bisogni formativi.

Saranno implementate le azioni di monitoraggio dei percorsi e dei processi i cui esiti serviranno, nel caso di rilevate criticità, ad indirizzare le azioni di miglioramento. Si punterà all'innovazione didattica, anche mediante l'uso diffuso di strumenti digitali e il supporto di ambienti di apprendimento innovativi di cui l'Istituto si sta dotando. Sarà implementata la didattica laboratoriale per promuovere socialità, scambio, cooperazione e supporto reciproco fra gli studenti, sin dalle più giovani fasce di età, affinché sia compreso, anche da parte dei più piccoli, il valore aggiunto della cooperazione e della condivisione nella vita di gruppo.

Si punterà all'ampliamento dell'offerta formativa e alla promozione di azioni di recupero di conoscenze e competenze per tutti ed, in particolare, per gli alunni più deboli affinché tutti possano proseguire il percorso di studi senza essere ostacolati da conoscenze pregresse lacunose e non consolidate.

Saranno implementate pratiche inclusive mediante percorsi individualizzati e personalizzati, principalmente per gli alunni con BES, ma anche per tutti gli altri affinché ciascuno possa trovare nella scuola l'ambiente sociale e di apprendimento ideale, anche come azione di contrasto all'abbandono scolastico precoce e alla frequenza irregolare. Saranno valorizzate la musica, lo sport e l'arte per la loro capacità inclusiva e per le potenzialità nel promuovere le eccellenze.

Pertanto, progettazione/valutazione per competenze, attività di recupero e sviluppo degli apprendimenti, innovazione didattica e inclusione saranno gli aspetti caratterizzanti l'impegno per il prossimo triennio, auspicando un impatto positivo sulla ri-motivazione degli studenti e di riflesso sullo sviluppo delle competenze, sul miglioramento dei risultati scolastici e degli esiti delle prove nazionali standardizzate.