



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo "MORO – PASCOLI"

via Venezia,36 – 81022 Casagiove (Ce) - distretto n. 12
C.F. 93085870611 - Cod. Mecc. CEIC893002 – Codice Univoco Ufficio UFIOD3
pec: ceic893002@pec.istruzione.it - e-mail: ceic893002@istruzione.it
tel.: 0823/468909 – fax: 0823/495029

Prot. n. 2098/IV.5

Casagiove, 23/02/2022

AL PERSONALE DOCENTE INTERNO
I.C. "Moro – Pascoli"
Alla DSGA
Agli Atti
Al Sito Web
ALBO ONLINE
AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

CUP: E73D2100162007

OGGETTO: Avviso pubblico per la selezione di **ESPERTI INTERNI** per l'attuazione dei moduli formativi riferiti all' Avviso Pubblico Prot. n. AOODGEFID\9707 del 27/04/2021 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID-19. Progetto: **"Ascolto, comprendo, apprendo"** Codice Progetto: **10.2.2A-FSEPON-CA-2021-683**.

La DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440, recante «Nuove disposizioni sull'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato»;

VISTA la L. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme sul procedimento amministrativo»;

VISTA la L. 15 marzo 1997, n. 59, concernente «Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa»;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, concernente «Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della L. 15/03/1997»;

VISTO il D.Lgs. n. 165 del 30 marzo 2001, recante «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e successive modifiche e integrazioni;

VISTO il Decreto 28 agosto 2018, n. 129 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche" ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il Regolamento d'Istituto prot. n. 1770/VI.3 del 15/02/2022, che disciplina le modalità di assegnazione degli incarichi individuali;

VISTO il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTI i seguenti regolamenti UE: - Regolamento (UE) n. 1301/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale; - Regolamento (UE) n. 1303/2013

del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 recante disposizioni comuni sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione, e disposizioni generali sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione; - Regolamento (UE) n. 1304/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il D.Lgs. 25 maggio 2016, n. 97 recante “Revisione e semplificazione delle disposizioni in materia di prevenzione della corruzione, pubblicità e trasparenza, correttivo della legge 6 novembre 2012, n. 190 e del decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, ai sensi dell'articolo 7 della legge 7 agosto 2015, n. 124, in materia di riorganizzazione delle amministrazioni pubbliche”;

VISTO l'Avviso Pubblico Prot. n. AOODGEFID\9707 del 27/04/2021 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID-19;

VISTA la candidatura di questo istituto n. 1053048 inoltrata in data 21/05/2021;

VISTO che il Progetto predisposto, denominato “**Ascolto, comprendo, apprendo**”, è stato approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 92/b del 17/05/2021 e dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 80/b del 17/05/2021;

CONSIDERATO che il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Ufficio IV:

- con nota prot.n. AOODGEFID/173551 dell'1/06/2021 ha pubblicato le graduatorie definitive nazionali dei suddetti Progetti PON/FSE;

- con nota prot.n. AOODGEFID/17510 del 4/06/2021 ha autorizzato i suddetti Progetti PON/FSE per la Regione Campania;

- con nota prot.n. AOODGEFID/17648 del 7/06/2021 ha comunicato a questa istituzione scolastica la formale autorizzazione del progetto e il relativo finanziamento per n. 2 sottoazioni:

1. Sottoazione 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti - denominato “**A scuola senza disagio**” Codice Progetto: **10.1.1A-FSEPON-CA-2021-618**;

2. Sottoazione 10.2.2A Competenze di base, denominato “**Ascolto, comprendo, apprendo**” Codice Progetto: **10.2.2A-FSEPON-CA-2021-683**,

prevedendo come termine di chiusura progetto il 31 agosto 2022;

VISTO il Piano dell'Offerta Formativa

VISTO il Decreto prot. n. 5028/VIII.1 del 15/06/2021 con cui è stato assunto in bilancio il progetto autorizzato “**Ascolto, comprendo, apprendo**” Codice: **10.2.2A-FSEPON-CA-2021-683** per un importo pari ad € **81.312,00**;

VISTO il Programma Annuale 2022 approvato con delibera n. 116 del 10/02/2022 dal Consiglio d'Istituto;

VISTE le schede dei costi per singolo modulo;

VISTA l'assegnazione del Codice Univoco di Progetto di investimento pubblico da parte della Presidenza del Consiglio dei Ministri – Comitato Interministeriale per la Programmazione Economica e la registrazione di tale Codice sull'applicazione SIF del portale SIDI;

RILEVATA la necessità di reclutare docenti ESPERTI cui affidare gli incarichi per la realizzazione dei moduli previsti dal progetto;

VISTA la propria determina di avvio delle procedure di selezione interna prot. n. 2067/IV.5 del 22/02/2022,

EMANA

il presente **avviso pubblico finalizzato alla selezione di ESPERTI INTERNI**, mediante procedura comparativa per titoli ed esperienze, cui affidare l'incarico di docenza per l'attuazione delle azioni formative riferite all'Avviso Pubblico Avviso Pubblico Prot. n. AOODGEFID\9707 del 27/04/2021- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza

Art. 1 - FINALITÀ DELLA SELEZIONE

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di esperti interni ai quali affidare le azioni di formazione di cui al progetto codice **10.2.2A-FSEPON-CA-2021-683** da attivare presso questo Istituto nel periodo marzo/ giugno 2022. I moduli da assegnare sono sedici, di cui n. 8 destinati alla scuola primaria e n. 8 destinati alla scuola secondaria di I grado, come di seguito specificato:

Numero modulo	1
Titolo modulo	Comunicando imparo - 1
Tipo modulo	Competenza alfabetica funzionale
Descrizione modulo	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.
Numero ore	30
Destinatari	Alunni scuola Primaria

Numero modulo	2
Titolo modulo	Comunicando imparo - 2
Tipo modulo	Competenza alfabetica funzionale
Descrizione modulo	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.
Numero ore	30
Destinatari	Alunni scuola secondaria di I grado

Numero modulo	3
Titolo modulo	La mia lingua - 1
Tipo modulo	Competenza alfabetica funzionale
Descrizione modulo	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.
Numero ore	30

Destinatari	Alunni scuola Primaria
--------------------	------------------------

Numero modulo	4
Titolo modulo	La mia lingua - 2
Tipo modulo	Competenza alfabetica funzionale
Descrizione modulo	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.
Numero ore	30
Destinatari	Alunni scuola secondaria di I grado

Numero modulo	5
Titolo modulo	Enjoy in English - 1
Tipo modulo	Competenza multilinguistica
Descrizione modulo	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
Numero ore	30
Destinatari	Alunni scuola Primaria

Numero modulo	6
Titolo modulo	Enjoy in English - 2
Tipo modulo	Competenza multilinguistica
Descrizione modulo	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
Numero ore	30
Destinatari	Alunni scuola secondaria di I grado

Numero modulo	7
Titolo modulo	Speriment...AZIONE - 1
Tipo modulo	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
Descrizione modulo	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si

	formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.
Numero ore	30
Destinatari	Alunni scuola Primaria

Numero modulo	8
Titolo modulo	Speriment...AZIONE - 2
Tipo modulo	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
Descrizione modulo	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.
Numero ore	30
Destinatari	Alunni scuola secondaria di I grado

Numero modulo	9
Titolo modulo	Rifletto e risolvo - 1
Tipo modulo	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
Descrizione modulo	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
Numero ore	30
Destinatari	Alunni scuola Primaria

Numero modulo	10
Titolo modulo	Rifletto e risolvo - 2
Tipo modulo	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
Descrizione modulo	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
Numero ore	30
Destinatari	Alunni scuola secondaria di I grado

Numero modulo	11
Titolo modulo	Tinkering - 1
Tipo modulo	Competenza digitale
Descrizione modulo	Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione, e strumenti per il making (stampanti 3d).
Numero ore	30
Destinatari	Alunni scuola Primaria

Numero modulo	12
Titolo modulo	Tinkering - 2
Tipo modulo	Competenza digitale
Descrizione modulo	Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione, e strumenti per il making (stampanti 3d).
Numero ore	30
Destinatari	Alunni scuola secondaria di I grado

Numero modulo	13
Titolo modulo	School robotics - 1
Tipo modulo	Competenza digitale
Descrizione modulo	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.
Numero ore	30
Destinatari	Alunni scuola Primaria

Numero modulo	14
Titolo modulo	School robotics - 2
Tipo modulo	Competenza digitale
Descrizione modulo	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.
Numero ore	30
Destinatari	Alunni scuola secondaria di I grado

Numero modulo	15
Titolo modulo	Sportiva...mente - 1
Tipo modulo	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Descrizione modulo	L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di

	svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.
Numero ore	30
Destinatari	Alunni scuola Primaria

Numero modulo	16
Titolo modulo	Sportiva...mente - 2
Tipo modulo	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Descrizione modulo	L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.
Numero ore	30
Destinatari	Alunni scuola secondaria di I grado

Art. 2 –REQUISITI DI AMMISSIONE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURA

Ogni esperto potrà presentare la propria candidatura per tutti i moduli previsti dal piano formativo afferenti al proprio profilo professionale, tuttavia, per motivi organizzativi, ad ogni esperto sarà attribuito l'incarico per massimo due moduli e solo se i tempi di attuazione lo consentono. La valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini.

In caso di parità di punteggio, si darà precedenza al candidato più giovane.

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono presentare una proposta progettuale che sarà oggetto di valutazione. Devono, inoltre, produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- aver preso visione del presente Avviso e di accettarne incondizionatamente i contenuti;
- essere in possesso dei requisiti essenziali per effettuare attività di docenza nelle discipline per le quali si candida;
- essere in possesso delle competenze digitali necessarie per gestire gli adempimenti previsti per gli esperti sulla piattaforma predisposta dal MIUR/ INDIRE GPU – Gestione del Programma 2014-2020.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civili e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione all' avviso ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi della normativa vigente.

I requisiti richiesti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

CRITERI SELEZIONE ESPERTO/TUTOR			
TITOLI ED ESPERIENZE		Punti	Punteggio massimo
A - Laurea quinquennale specifica e altri titoli di studio	1 - Laurea specifica e abilitazione all'insegnamento	10	
	2 - Altra laurea quinquennale	7	
	3 - Altra laurea triennale	3	
	4 - Diploma Sc. Sec. di 2° Grado	1	
	5- Corso di perfezionamento e/o formazione/aggiornamento biennale - -Master 1° o 2° livello 60 CF (ore 1500) -Dottorato di ricerca	2	Max 10
B - Esperienza Lavorativa afferente la tipologia del modulo	1 - Esperienza di docenza/tutoraggio nell'ambito di progetti PON-FSE*	5 3 Per max 7 esp.	Max 35
	2- Esperienza con funzioni di referente alla valutazione/figura di supporto nell'ambito di progetti PON-FSE	2	Max 12
	3. Esperienze in analoghi progetti in ambiti diversi dal PON FSE	1	Max 5
C- Certificazioni informatiche	1. ECDL Livello Core	1	
	Livello Advanced	2	
	Livello Specialiced	3	
	2. MICROSOFT livello: MCAD o MSCD o MCBDA	2	
	3. EUCIP – EIPASS- MOUS - IC3 - CISCO - PEKIT	3	
D - Certificazioni linguistiche	B1	1	
	B2	2	
	C1	3	
	C2	5	

Art. 3 – COMPENSI

Per le prestazioni rese dal Personale con incarico di Esperto sarà corrisposto un compenso lordo stato pari ad € 70,00 per ciascuna ora di attività, come da "Disposizione e istruzione per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai fondi strutturali europei 2014/2020"; detto compenso è da ritenersi omnicomprensivo di ogni onere fiscale e previdenziale e di ogni altro onere che rimarrà comunque a carico dell'incaricato. La liquidazione del compenso avverrà a rendicontazione avvenuta e ad effettiva erogazione dei fondi destinati da parte del Ministero.

Art. 4 - ISTANZA DI PARTECIPAZIONE

Potrà essere presentata candidatura da ogni aspirante per uno o più moduli indicati nella tabella di cui all'art. 1 del presente avviso. La domanda di partecipazione dovrà essere redatta autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati nel modello di candidatura (Allegato A). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena l'esclusione, i seguenti documenti:

- copia di un documento di identità in corso di validità;
- curriculum vitae in formato Europeo, prodotto e sottoscritto con espressa dichiarazione di responsabilità ai sensi del D.P.R. 445/00, artt. 21, 47 e 76;
- autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi e per gli effetti del Decreto Legislativo 196/2003 e dell'art.13 del Regolamento UE 679/2016 e ss.mm.ii.;

- allegati B e C;
- proposta di progetto.

La domanda di partecipazione dovrà pervenire, **entro e non oltre le ore 12:00 del 2 marzo 2022**, esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) ceic893002@pec.istruzione.it o consegnata brevi manu all'Ufficio protocollo, indirizzata al **Dirigente Scolastico dell'ISTITUTO COMPRENSIVO "Moro-Pascoli"** Via Venezia, 36 - 81022-Casagiove (CE) con apposta la dicitura: "**Selezione Esperti - Progetto codice: 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-683**". L'Amministrazione declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

La Commissione di valutazione sarà nominata successivamente alla scadenza del presente avviso.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite dalla Scuola e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

Art.5 - PUBBLICAZIONE GRADUATORIA

Le graduatorie di merito, con i punteggi attribuiti, saranno pubblicate sul sito dell'Istituto all'indirizzo www.iccasagiove.edu.it nell'area dedicata al PON e nelle sezioni Albo online e Amministrazione Trasparente.

Avverso le graduatorie sarà possibile presentare reclamo, ravvisandone gli estremi, entro il termine di 5 giorni dalla data di pubblicazione. Trascorsi tali termini, le graduatorie si riterranno definitive.

In caso di rinuncia all'incarico da parte del primo classificato, si procederà allo scorrimento della medesima graduatoria. A parità di punteggio la precedenza sarà del candidato più giovane. La selezione avverrà anche in presenza di un'unica candidatura valida.

Art. 6 - VALIDITÀ TEMPORALE DELLA SELEZIONE

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate per tutte le iniziative formative che riguarderanno il progetto "**Ascolto, comprendo, apprendo**" codice identificativo **10.2.2A-FSEPON-CA-2021-683**. I moduli saranno attivati presumibilmente entro la fine di marzo 2022 e dovranno concludersi entro il mese di agosto 2022.

Art. 7 - RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241 e dall'art. 31 del D.Lgs. n. 50/2016, il responsabile unico del procedimento è la Dirigente Scolastica dott.ssa Teresa Luongo.

Art. 8 - TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi e per gli effetti del D.Lgs. 196/2003, dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 e ss.mm.ii. i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art. 9 - PUBBLICITÀ

Il presente Avviso è pubblicato sul sito dell'Istituto all'indirizzo www.iccasagiove.edu.it nelle sezioni Albo online e Amministrazione Trasparente.

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Teresa LUONGO

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2, D.Lgs. 39/93