



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Istituto Comprensivo "MORO – PASCOLI"

via Venezia,36 – 81022 Casagiove (Ce) - distretto n. 12  
C.F. 93085870611 - Cod. Mecc. CEIC893002 – Codice Univoco Ufficio UFIOD3  
pec: ceic893002@pec.istruzione.it - e-mail: ceic893002@istruzione.it  
tel.: 0823/468909 – fax: 0823/495029

Prot. n. 2477/IV.5

Casagiove, 04/03/2022

**Agli alunni e alle famiglie  
Scuola Primaria e secondaria di I grado  
I.C. "Moro – Pascoli"  
Casagiove  
Agli Atti  
Alla DSGA**

**Sito Web – Albo online – Amministrazione Trasparente**

**CUP: E73D2100162007**

**OGGETTO: AVVISO PER LA SELEZIONE DEGLI ALUNNI della scuola Primaria e secondaria di I grado** da ammettere alla frequenza dei moduli formativi riferiti all' Avviso Pubblico Prot. n. AOODGEFID\9707 del 27/04/2021 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID-19. Progetto: "**Ascolto, comprendo, apprendo**" Codice Progetto: **10.2.2A-FSEPON-CA-2021-683**.

### LA DIRIGENTE SCOLASTICA

**VISTO** il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440, recante «Nuove disposizioni sull'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato»;

**VISTA** la L. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme sul procedimento amministrativo»;

**VISTA** la L. 15 marzo 1997, n. 59, concernente «Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa»;

**VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, concernente «Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della L. 15/03/1997»;

**VISTO** il D.Lgs. n. 165 del 30 marzo 2001, recante «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e successive modifiche e integrazioni;

**VISTO** il Decreto 28 agosto 2018, n. 129 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche" ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

**VISTO** il Regolamento d'Istituto prot. n. 1770/VI.3 del 15/02/2022, che disciplina le modalità di assegnazione degli incarichi individuali;

**VISTO** il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

**VISTI** i seguenti regolamenti UE: - Regolamento (UE) n. 1301/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale; - Regolamento (UE) n. 1303/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 recante disposizioni comuni sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione, e disposizioni generali sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione; - Regolamento (UE) n. 1304/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Sociale Europeo; **VISTO** il D.Lgs. 25 maggio 2016, n. 97 recante "Revisione e semplificazione delle disposizioni in materia di prevenzione della corruzione, pubblicità e trasparenza, correttivo della legge 6 novembre 2012, n. 190 e del decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, ai sensi dell'articolo 7 della legge 7 agosto 2015, n. 124, in materia di riorganizzazione delle amministrazioni pubbliche";

**VISTO** l'Avviso Pubblico Prot. n. AOODGEFID\9707 del 27/04/2021 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID-19;

**VISTA** la candidatura di questo istituto n. 1053048 inoltrata in data 21/05/2021;

**VISTO** che il Progetto predisposto, denominato "**Ascolto, comprendo, apprendo**", è stato approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 92/b del 17/05/2021 e dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 80/b del 17/05/2021;

**CONSIDERATO** che il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Ufficio IV:

- con nota prot.n. AOODGEFID/173551 dell'1/06/2021 ha pubblicato le graduatorie definitive nazionali dei suddetti Progetti PON/FSE;

- con nota prot.n. AOODGEFID/17510 del 4/06/2021 ha autorizzato i suddetti Progetti PON/FSE per la Regione Campania;

- con nota prot.n. AOODGEFID/17648 del 7/06/2021 ha comunicato a questa istituzione scolastica la formale autorizzazione del progetto e il relativo finanziamento per n. 2 sottoazioni:

1. Sottoazione 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti - denominato "**A scuola senza disagio**" Codice Progetto: **10.1.1A-FSEPON-CA-2021-618**;
2. Sottoazione 10.2.2A Competenze di base, denominato "**Ascolto, comprendo, apprendo**" Codice Progetto: **10.2.2A-FSEPON-CA-2021-683**,

prevedendo come termine di chiusura progetto il 31 agosto 2022;

**VISTO** il Piano dell'Offerta Formativa (PTOF) e l'aggiornamento a.s. 2021/22;

**VISTO** il Decreto prot. n. 5028/VIII.1 del 15/06/2021 con cui è stato assunto in bilancio il progetto autorizzato "**Ascolto, comprendo, apprendo**" Codice: **10.2.2A-FSEPON-CA-2021-683** per un importo pari ad € **81.312,00**;

**VISTO** il Programma Annuale 2022 approvato con delibera n. 116 del 10/02/2022 dal Consiglio d'Istituto;

**VISTE** le schede dei costi per singolo modulo;

**VISTA** l'assegnazione del Codice Univoco di Progetto di investimento pubblico da parte della Presidenza del Consiglio dei Ministri – Comitato Interministeriale per la Programmazione Economica e la registrazione di tale Codice sull'applicazione SIF del portale SIDI;

**CONSIDERATA** l'esigenza di reclutare gli alunni destinatari dei diversi moduli afferenti al progetto PON/FSE Codice **10.2.2A-FSEPON-CA-2021-683**;

## EMANA

il presente **avviso per la selezione degli alunni e delle alunne della scuola Primaria (classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>) e secondaria di I grado (classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>)** di questo Istituto da ammettere alla frequenza dei moduli formativi afferenti al progetto in oggetto.

### **Art. 1 – Termini e modalità di partecipazione**

Si rende noto quanto segue:

- a) **la frequenza è obbligatoria** per l'intera durata del modulo;

- b) la durata di ciascun modulo è di n. 30 ore;
- c) le attività saranno articolate in n. 2/3 incontri settimanali di tre ore, dalle 15.30 alle 18.30, nel periodo marzo/giugno, a partire presumibilmente dal 23 marzo, secondo un calendario che sarà consegnato nel corso del 1<sup>a</sup> incontro. Eventuali variazioni saranno tempestivamente comunicate alle famiglie;
- d) a conclusione del percorso gli alunni riceveranno un attestato delle competenze e conoscenze acquisite;
- e) le attività didattiche saranno condotte da personale esperto;
- f) **La domanda di partecipazione dovrà pervenire all'ufficio protocollo dell'Istituto entro e non oltre le ore 12.00 del 10/03/2022.**

## Art. 2 - Moduli formativi

I moduli da attivare sono i seguenti:

<b>Numero modulo</b>	1
<b>Titolo modulo</b>	<b>Comunicando imparo - 1</b>
<b>Tipo modulo</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>
<b>Descrizione modulo</b>	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.
<b>Numero ore</b>	30
<b>Destinatari</b>	Alunni scuola Primaria classi 5 <sup>a</sup>

<b>Numero modulo</b>	2
<b>Titolo modulo</b>	<b>Comunicando imparo - 2</b>
<b>Tipo modulo</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>
<b>Descrizione modulo</b>	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.
<b>Numero ore</b>	30
<b>Destinatari</b>	Alunni scuola secondaria di I grado classi 3 <sup>a</sup>

<b>Numero modulo</b>	3
<b>Titolo modulo</b>	<b>La mia lingua - 1</b>
<b>Tipo modulo</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>
<b>Descrizione modulo</b>	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede

	l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.
<b>Numero ore</b>	30
<b>Destinatari</b>	Alunni scuola Primaria classi 4 <sup>^</sup>

<b>Numero modulo</b>	4
<b>Titolo modulo</b>	<b>La mia lingua - 2</b>
<b>Tipo modulo</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>
<b>Descrizione modulo</b>	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.
<b>Numero ore</b>	30
<b>Destinatari</b>	Alunni scuola secondaria di I grado classi 2 <sup>^</sup>

<b>Numero modulo</b>	5
<b>Titolo modulo</b>	<b>Enjoy in English - 1</b>
<b>Tipo modulo</b>	<b>Competenza multilinguistica</b>
<b>Descrizione modulo</b>	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
<b>Numero ore</b>	30
<b>Destinatari</b>	Alunni scuola Primaria classi 3 <sup>^</sup>

<b>Numero modulo</b>	6
<b>Titolo modulo</b>	<b>Enjoy in English - 2</b>
<b>Tipo modulo</b>	<b>Competenza multilinguistica</b>
<b>Descrizione modulo</b>	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
<b>Numero ore</b>	30
<b>Destinatari</b>	Alunni scuola secondaria di I grado classi 1 <sup>^</sup>

<b>Numero modulo</b>	7
<b>Titolo modulo</b>	<b>Speriment...AZIONE - 1</b>

<b>Tipo modulo</b>	<b>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</b>
<b>Descrizione modulo</b>	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.
<b>Numero ore</b>	30
<b>Destinatari</b>	Alunni scuola Primaria classi 4 <sup>^</sup>

<b>Numero modulo</b>	8
<b>Titolo modulo</b>	<b>Speriment...AZIONE - 2</b>
<b>Tipo modulo</b>	<b>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</b>
<b>Descrizione modulo</b>	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.
<b>Numero ore</b>	30
<b>Destinatari</b>	Alunni scuola secondaria di I grado classi 2 <sup>^</sup>

<b>Numero modulo</b>	9
<b>Titolo modulo</b>	<b>Rifletto e risolvo - 1</b>
<b>Tipo modulo</b>	<b>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</b>
<b>Descrizione modulo</b>	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problemposing, del problemsolving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
<b>Numero ore</b>	30
<b>Destinatari</b>	Alunni scuola Primaria classi 4 <sup>^</sup>

<b>Numero modulo</b>	10
<b>Titolo modulo</b>	<b>Rifletto e risolvo - 2</b>
<b>Tipo modulo</b>	<b>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</b>
<b>Descrizione modulo</b>	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problemposing, del problemsolving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro

	argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
<b>Numero ore</b>	30
<b>Destinatari</b>	Alunni scuola secondaria di I grado classi 3 <sup>^</sup>

<b>Numero modulo</b>	11
<b>Titolo modulo</b>	<b>Tinkering - 1</b>
<b>Tipo modulo</b>	<b>Competenza digitale</b>
<b>Descrizione modulo</b>	Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione, e strumenti per il making (stampanti 3d).
<b>Numero ore</b>	30
<b>Destinatari</b>	Alunni scuola Primaria classi 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>

<b>Numero modulo</b>	12
<b>Titolo modulo</b>	<b>Tinkering - 2</b>
<b>Tipo modulo</b>	<b>Competenza digitale</b>
<b>Descrizione modulo</b>	Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione, e strumenti per il making (stampanti 3d).
<b>Numero ore</b>	30
<b>Destinatari</b>	Alunni scuola secondaria di I grado classi 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup>

<b>Numero modulo</b>	13
<b>Titolo modulo</b>	<b>School robotics- 1</b>
<b>Tipo modulo</b>	<b>Competenza digitale</b>
<b>Descrizione modulo</b>	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.
<b>Numero ore</b>	30
<b>Destinatari</b>	Alunni scuola Primaria classi 5 <sup>^</sup>

<b>Numero modulo</b>	14
<b>Titolo modulo</b>	<b>School robotics- 2</b>
<b>Tipo modulo</b>	<b>Competenza digitale</b>
<b>Descrizione modulo</b>	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.
<b>Numero ore</b>	30
<b>Destinatari</b>	Alunni scuola secondaria di I grado classi 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup>

<b>Numero modulo</b>	15
<b>Titolo modulo</b>	<b>Sportiva...mente - 1</b>
<b>Tipo modulo</b>	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>
<b>Descrizione modulo</b>	L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.
<b>Numero ore</b>	30
<b>Destinatari</b>	Alunni scuola Primaria classi 3 <sup>^</sup>

<b>Numero modulo</b>	16
<b>Titolo modulo</b>	<b>Sportiva...mente - 2</b>
<b>Tipo modulo</b>	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>
<b>Descrizione modulo</b>	L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.
<b>Numero ore</b>	30
<b>Destinatari</b>	Alunni scuola secondaria di I grado classi 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup>

### **Art. 3 - Criteri per l'accoglimento delle domande, valutazione e modalità di selezione**

Le domande, ai fini dell'ammissibilità, dovranno rispettare le seguenti modalità:

- Rispetto dei termini di scadenza dell'avviso;
- Correttezza della documentazione, ossia dovranno essere presentate su modulistica predisposta dall'Istituto, scaricabile online, e dovranno essere compilate e firmate dai genitori, complete delle schede anagrafiche necessarie.

Nel caso di un numero di domande eccedente il massimo previsto, la selezione sarà effettuata sulla base dei seguenti criteri:

<b>CRITERI SELEZIONE CORSISTI</b>
Bisogni formativi ed educativi individuati dal Consiglio di Classe (alunni con difficoltà di approccio alle discipline italiano - matematica – inglese; alunni con Bisogni Educativi Speciali; scarso impegno scolastico; difficoltà di apprendimento; alunni che si trovano in situazione di rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze, demotivazione, disaffezione verso lo studio; ecc.).
Condizioni di svantaggio affettivo, socio-culturale ed economico note alla scuola.

Alunni in grado di svolgere il ruolo di facilitatori nel potenziamento delle competenze di altri allievi in modalità "Peer Tutoring" e nelle situazioni di cooperative Learning.

Alunni con buone competenze da valorizzare.

#### **Art. 4–Condizioni per la partecipazione**

Frequenza di non più di due moduli; sarà data priorità alla prima richiesta e, ove possibile, sarà accolta anche la seconda.

Si predisporrà una lista di attesa da cui attingere nell'eventualità di rinunce comunicate per iscritto entro la settimana antecedente l'avvio del modulo.

Per l'avvio e la gestione dei moduli formativi è obbligatorio il consenso scritto dei genitori al trattamento dei dati. Una volta iniziate le attività, non sarà più possibile revocare il consenso.

Gli alunni dovranno assicurare la partecipazione per l'intera durata del corso.

#### **Art. 5 - Modalità di diffusione**

L'avviso è portato a conoscenza delle famiglie mediante pubblicazione:

- sul sito web - Area Genitori
- nel Registro Elettronico
- tramite i docenti

oltre alle consuete modalità per la pubblicità legale.

#### **Art. 6 - Responsabile del Procedimento**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241 e dall'art. 31 del D.Lgs. n. 50/2016, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico dott.ssa Teresa Luongo.

#### **Art. 7 - Trattamento dei dati personali**

Ai sensi e per gli effetti del D.Lgs. 196/2003, dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 e ss.mm.ii. i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

#### **Art. 8 - Pubblicità legale**

Il presente Avviso è pubblicato sul sito dell'Istituto all'indirizzo [www.iccasagiove.edu.it](http://www.iccasagiove.edu.it) nelle sezioni Albo online, Amministrazione Trasparente e nella sezione dedicata al PON.

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Teresa LUONGO

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, comma 2, D.Lgs. 39/93



**Al Dirigente Scolastico  
I.C. Moro-Pascoli  
Casagiove (CE)**

Avviso Pubblico Prot. n. AOODGEFID\9707 del 27/04/2021 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID-19.

**Oggetto: Domanda di partecipazione al Progetto Codice: 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-683– Titolo “Ascolto, comprendo, apprendo”.**

Il sottoscritto genitore/tutore \_\_\_\_\_ nato a \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_) il \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_) in via/piazza \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_ CAP \_\_\_\_\_ Telefono \_\_\_\_\_ Cell. \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

**E**

Il sottoscritto genitore/tutore \_\_\_\_\_ nato a \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_) il \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_) in via/piazza \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_ CAP \_\_\_\_\_ Telefono \_\_\_\_\_ Cell. \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

Facendo seguito all’ Avviso Prot.n.2477/IV.5 del 4/03/2022 pubblicato da codesto Istituto, relativo alla selezione di partecipanti ai moduli formativi di cui al progetto **10.2.2A-FSEPON-CA-2021-683,**

**CHIEDONO**

che il/la proprio/a figlio/a \_\_\_\_\_, nato a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_, residente a \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_) in via/piazza \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_ CAP \_\_\_\_\_, iscritto/a alla classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_ della scuola primaria/secondaria, plesso \_\_\_\_\_, sia ammesso/a a partecipare ai sotto indicati moduli formativi previsti dal l’Avviso indicato in oggetto:

N.	TITOLO MODULI	DURATA	Barrare il modulo prescelto
1	<b>Comunicando imparo – 1</b> (Scuola Primaria – classi 5 <sup>^</sup> )	30 ore	<input type="checkbox"/>
2	<b>Comunicando imparo - 2</b> (Scuola sec. di I grado - classi 3 <sup>^</sup> )	30 ore	<input type="checkbox"/>
3	<b>La mia lingua - 1</b> (Scuola Primaria - classi 4 <sup>^</sup> )	30 ore	<input type="checkbox"/>
4	<b>La mia lingua – 2</b> (Scuola sec. di I grado - classi 2 <sup>^</sup> )	30 ore	<input type="checkbox"/>
5	<b>Enjoy in English – 1</b> (Scuola Primaria - classi 3 <sup>^</sup> )	30 ore	<input type="checkbox"/>
6	<b>Enjoy in English - 2</b> (Scuola sec. di I grado - classi 1 <sup>^</sup> )	30 ore	<input type="checkbox"/>
7	<b>Speriment...AZIONE – 1</b> (Scuola Primaria - classi 4 <sup>^</sup> )	30 ore	<input type="checkbox"/>

8	<b>Speriment...AZIONE - 2</b> (Scuola sec. di I grado - classi 2 <sup>^</sup> )	30 ore	<input type="checkbox"/>
9	<b>Rifletto e risolvo – 1</b> (Scuola Primaria - classi 4 <sup>^</sup> )	30 ore	<input type="checkbox"/>
10	<b>Rifletto e risolvo - 2</b> (Scuola sec. di I grado - classi 3 <sup>^</sup> )	30 ore	<input type="checkbox"/>
11	<b>Tinkering – 1</b> (Scuola Primaria - classi 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> )	30 ore	<input type="checkbox"/>
12	<b>Tinkering - 2</b> (Scuola sec. di I grado - classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> )	30 ore	<input type="checkbox"/>
13	<b>School robotics – 1</b> (Scuola Primaria - classi 5 <sup>^</sup> )	30 ore	<input type="checkbox"/>
14	<b>School robotics - 2</b> (Scuola sec. di I grado - classi 1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup> )	30 ore	<input type="checkbox"/>
15	<b>Sportiva...mente – 1</b> (Scuola Primaria - classi 3 <sup>^</sup> )	30 ore	<input type="checkbox"/>
16	<b>Sportiva...mente - 2</b> (Scuola sec. di I grado - 1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup> )	30 ore	<input type="checkbox"/>

I sottoscritti dichiarano di aver preso visione dell'avviso e di accettarne il contenuto. In caso di ammissione, si impegnano a far frequentare il/la proprio/a figlio/a con assiduità, in orario pomeridiano e secondo il calendario predisposto dall'Istituto.

Si precisa che l'I.C. "Moro-Pascoli", depositario dei dati personali, potrà, a richiesta, fornire all'autorità competente presso il MIUR le informazioni necessarie per le attività di monitoraggio e valutazione del processo formativo a cui è ammesso l'allievo/a.

#### **Trattamento dati**

Aisensi e per gli effetti del D.Lgs. n.196/2003 e art. 13 del Regolamento Europeo n. 679/20016, i dati raccolti verranno trattati solo per le finalità connesse con la partecipazione alle attività formative previste dal progetto e per la rendicontazione all'Autorità di gestione

I dati personali da Lei forniti ovvero altrimenti acquisiti nell'ambito della nostra attività formativa, serviranno esclusivamente per la normale esecuzione del Modulo formativo a cui suo/a figlio/a si iscrive.

I sottoscritti avendo preso visione dell'informativa sul trattamento dei dati personali pubblicata sul sito istituzionale autorizzano questo Istituto al loro trattamento esclusivamente per le finalità connesse alle azioni previste dal progetto.

Data,

Firme dei genitori

-----  
-----

#### **IN CASO DI FIRMA DI UN SOLO GENITORE**

Il/la sottoscritto/a ....., consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni mendaci, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato l'iscrizione in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

Data, \_\_\_\_\_

Firma

\_\_\_\_\_