## ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE a.s. 2019-20 RUBRICA PER LA FORMULAZIONE DEL VOTO FINALE DELL'ESAME

Percorso triennale									
5	6	7	8	9	10				
Il percorso triennale	Il percorso triennale è	Il percorso trien-	Il percorso trien-	Il percorso trien-	Il percorso trienna-				
è stato caratterizzato	stato caratterizzato da	nale è stato carat-	nale è stato carat-	nale è stato carat-	le è stato caratte-				
da impegno	impegno non sempre	terizzato da impe-	terizzato da impe-	terizzato da impe-	rizzato da impegno				
discontinuo e	continuo e progressi	gno abbastanza	gno costante e	gno costante e	costante, volontà				
superficiale, con	nell'apprendimento	costante e pro-	progressi nell' ap-	progressi nell' ap-	di approfondimen-				
progressi nell'ap-	lenti e non sempre	gressi nell'ap-	prendimento	prendimento mol-	to delle conoscenze				
prendimento lenti e	costanti.	prendimento re-	regolari e abba-	to significativi.	e progressi nell' ap-				
non costanti.		golari.	stanza significa-		prendimento co-				
		0	tivi.		stanti e molto				
					significativi.				
Valutazione degli apprendimenti e del comportamento									
5	6	7	8	9	10				
Le conoscenze acqui-	Le conoscenze acqui-	Le conoscenze	Le conoscenze	Le conoscenze	Le conoscenze				
site sono essenziali e	site sono essenziali,	acquisite sono	acquisite sono di	acquisite sono	acquisite sono				
non collegate; la loro	ma stabili. La loro ap-	semplici, ma	buon livello, sta-	significative, sta-	ampie, significati-				
applicazione non è	plicazione necessita di	stabili e collegate.	bili e ben collega-	bili e ben collega-	ve e ben collegate.				
sempre corretta e	costante esercizio e	La loro	te. La loro appli-	te. La loro appli-	La loro applicazio-				
consapevole; neces-	spesso di supporto.	applicazione, ap-	cazione è gene-	cazione è corret-	ne è corretta, auto-				
sita di costante eser-	L'abilità di svolgere	prese le istruzioni,	ralmente autono-	ta, autonoma e	noma e consapevo-				
cizio. L'abilità di svol-	compiti e risolvere	è generalmente	ma, corretta e	consapevole.	le. L'abilità di risol-				
gere compiti e risol-	problemi è limitata a	corretta, anche se	consapevole.	Mostra l'abilità di	vere problemi e as-				
vere problemi è limi-	contesti noti e spesso	non sempre pie-	L'abilità di risol-	risolvere proble-	sumere iniziative in				
tata a contesti noti e	richiede istruzioni e	namente consa-	vere problemi e	mi e assumere	contesti noti è ot-				
richiede istruzioni e	supporto. L'impegno	pevole. Mostra	assumere	iniziative in conte-	tima, caratterizzata				
supporto. L'impegno	è stato sufficiente e	l'abilità di risolve-	iniziative in	sti noti, con auto-	da autonomia,				
è stato discontinuo e	tendenzialmente as-	re problemi e di	contesti noti è	nomia, responsa-	responsabilità e				
non supportato da	siduo, ma va migliora-	assumere iniziati-	buona, caratteriz-	bilità e spirito cri-	spirito critico. L'im-				
metodo di lavoro efficace. Assume ini-	ta l'efficacia del meto- do di lavoro e di stu-	ve in contesti noti; in contesti nuovi	zata da autono-	tico; opera con buona sicurezza	pegno è sempre stato assiduo e				
ziative solo se	dio. Assume iniziative	necessita di istru-	mia, responsa- bilità, senso criti-	in contesti nuovi.	responsabile, sup-				
sollecitato o in pre-	in contesti noti e sicu-	zioni o supporti.	co; nei contesti	L'impegno è stato	portato da ottime				
senza di interessi	ri, altrimenti necessita	L'impegno è stato	nuovi va poten-	assiduo e respon-	strategie di orga-				
personali contingen-	di istruzioni. L'autono-	generalmente	ziata. L'impegno è	sabile, supportato	nizzazione di tem-				
ti. L'autonomia nel	mia nel lavoro e nei	assiduo e ciò ha	stato costante e	da efficace meto-	pi, spazi, strumenti,				
lavoro e nei compor-	comportamenti, ben-	consentito una	supportato da un	do di studio e di	individuazione del-				
tamenti è limitata e	chè da migliorare, ha	progressiva evolu-	metodo di studio	lavoro che hanno	le priorità e capaci-				
ciò condiziona anche	consentito lievi pro-	zione positiva ben-	che ha consentito	favorito la capa-	tà di progettare in				
la capacità organiz-	gressi della capacità di	ché sia ancora ne-	buona organizza-	cità di organizza-	contesti noti e nuo-				
zati-va e di pianifica-	organizzazione dei	cessario un miglio-	zione dei tempi e	zione di tempi,	vi. L'interazione so-				
zione delle azioni.	tempi, dell'utilizzo de-	ramento nell'orga-	degli strumenti, e	spazi, strumenti,	ciale è stata sem-				
L'interazione sociale	gli strumenti e della	nizzazione dei	una positiva evo-	individuazione	pre caratterizzata				
è stata caratterizzata	pianifiicazione del la-	tempi, dell'utiliz-	luzione nelle ca-	delle priorità e	da buone relazioni,				
da scarsa partecipa-	voro. L'interazione so-	zo degli strumenti	pacità di pianifi-	capacità di pro-	partecipazione				
zione e limitato	ciale è stata caratte-	e nella capacità di	care, progettare e	gettare in conte-	sempre attiva,				
rispetto delle regole	rizzata da buone rela-	pianificacazione	agire. L'interazio-	sti noti e anche	rispetto consape-				
condivise.	zioni, da partecipazio-	del lavoro. L'inte-	ne sociale è stata	nuovi, con qual-	vole delle regole				
	ne adeguata ma non	razione sociale è	sempre caratte-	che indicazione.	condivise e buona				
	sempre attiva e, in	stata caratteriz-	rizzata da buone	L'interazione so-	capacità di colla-				
	generale, da rispetto	zata da buone re-	relazioni, parteci-	ciale è stata sem-	borazione, di offri-				
	delle regole condivise,	lazioni, partecipa-	pazione attiva,	pre caratterizzata	re aiuto e di con-				
	sia pure con qualche	zione generalmen-	rispetto consa-	da buone relazio-	tribuire al buon cli-				
	sollecitazione.	te attiva e da	sapevole delle re-	ni, partecipazione	ma nella classe.				
		rispetto delle re-	gole condivise e	attiva, rispetto					
		gole condivise ab-	buona capacità di	consapevole delle					
		bastanza consape-	collaborazione.	regole condivise e					
		vole.		buona capacità di					
				collaborazione.					

## ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE a.s. 2019-20 RUBRICA PER LA FORMULAZIONE DEL VOTO FINALE DELL'ESAME

Elaborato e presentazione dell'elaborato								
5	6	7	8	9	10			
Essenziali la comprensione e l'aderenza alla consegna, la conoscenza degli argomenti e i collegamenti interdisciplinari. Esposizione dei contenuti a livello minimo. Scarsa rielaborazione personale; quasi sufficiente la correttezza ortografica, morfosintattica e nell' uso della punteggiatura. Limitati il coinvolgimento e l' impegno nello svolgimento. Essenziali il lessico utilizzato, la consapevolezza dei punti chiave dell'elaborato, la capacità di motivare le scelte effettuate e la coerenza nell'esposizione. Sufficiente partecipazione e coinvolgimento nella presentazione.	Sufficiente la comprensione e l'aderenza alla consegna. Padronanza essenziale degli argomenti; collegamenti interdisciplinari semplici. Esposizione essenziale dei contenuti. Rielaborazione personale minima; sufficiente correttezza ortografica, morfosintattica e nell' uso della punteggiatura. Sufficiente coinvolgimento e impegno nello svolgimento. Sufficienti la proprietà lessicale e la consapevolezza dei punti chiave dell' elaborato, la capacità di motivare le scelte effettuate e la coerenza nell'esposizione. Sufficiente la partecipazione e il coinvolgimento nella presentazione.	Buona comprensione e aderenza alla consegna. Discreta padronanza degli argomenti; collegamenti interdisciplinari abbastanza appropriati. Esposizione chiara e ordinata dei contenuti. Rielaboraziozione persona le essenziale; discreta correttezza ortografica, morfosintattica e nell' uso della punteggiatura. Adeguato coinvolgimento e impegno nello svolgimento. Semplice ma corretta la proprietà lessicale e la consapevo-lezza dei punti chiave dell'elaborato, la capacità di motivare le scelte effettuate e la coerenza nell'esposizione. Discreta la partecipazione e il coinvolgimento nella presentazione.	Buona comprensione e aderenza alla consegna. Buona padronanza degli argomenti; collegamenti interdisciplinari appropriati. Esposizione chiara, ordinata e coerente nello sviluppo dei contenuti. Buona rielaborazione personale con elementi di critica e originalità; correttezza ortografica, morfosintattica e nell' uso della punteggiatura. Coinvolgimento e impegno nello svolgimento. Buone la proprietà lessicale e la consapevolezza dei punti chiave dell' elaborato, la capacità di motivare le scelte effettuate e la coerenza nell' esposizione. Buona la partecipazione e il coinvolgimento nella presentazione.	Ottima comprensione e aderenza alla consegna. Padronanza degli argomenti; collegamenti interdisciplinari appropriati ed originali. Esposizione chiara, ordinata, organica e coerente nello sviluppo dei contenuti. Ottima rielaborazione personale e critica, originalità; correttezza ortografica, morfosintattica e nell' uso della punteggiatura. Evidente coinvolgimento e impegno nello svolgimento. Più che buone la proprietà lessicale e la consapevolezza dei punti chiave dell'elaborato, la capacità di motivare le scelte effettuate e l'originalità nell' esposizione. Piena partecipazione e coinvolgimento nella presentazione.	Ottima comprensione e aderenza alla consegna. Piena padronanza degli argomenti; collegamenti interdisciplinari ampi, appropriati ed originali. Esposizione molto chiara, ordinata, organica e coerente nello sviluppo dei contenuti. Ottima rielaborazione personale e critica, originalità; correttezza ortografica, morfosintattica e nell' uso della punteggiatura. Ottimo coinvolgimento e impegno nello svolgimento. Ottima la proprietà lessicale e la consapevolezza dei punti chiave dell' elaborato. Piena capacità di motivare le scelte effettuate e originalità nell'esposizione. Piena partecipazione e coinvolgimento nella presentazione.			

**Il voto finale** si ottiene sommando il punteggio relativo ai descrittori che meglio descrivono l'alunno in ciascuno dei tre indicatori e poi dividendo per 3.

Nel caso di risultato decimale, si arrotonda all'unità inferiore per frazioni < 0,5 e all'unità superiore per frazioni = 0 > 0,5.