



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CASAGIOVE (CE)

Via Venezia,36 – 81022 Casagiove (Ce)

C.F. 93085870611 Cod. Mecc. CEIC893002 Distretto Scolastico n. 12

e-mail: ceic893002@pec.istruzione.it - e-mail: ceic893002@istruzione.it

0823/468909 - fax 0823/495029

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Teresa Luongo

I. C. "Moro - Pascoli" Casagiove (Ce)

Dirigente Scolastico Dott.ssa Teresa Luongo



www.istitutocomprensivocasagiove.gov.it

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
DELLE COMPETENZE CHIAVE
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.	Comprende e usa la lingua italiana, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità. Scopre la presenza di lingue diverse.	A
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Uso dei linguaggi del fare e dell'agire	Comprende e usa la lingua italiana, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Scopre la presenza di lingue diverse.	B
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		Comprende e usa la lingua italiana, utilizza gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze, mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali. Scopre la presenza di lingue diverse.	C
		Comprende e usa la lingua italiana, se opportunamente guidato, utilizza gesti, immagini e suoni in situazioni note. Scopre la presenza di lingue diverse.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi dei diversi campi di esperienza.	Dimostra di possedere prime abilità di tipo logico. Svolge compiti e risolve in modo autonomo le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità.	A
		Riconosce situazioni che richiedono una risposta logica. Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	B
		Svolge compiti semplici in situazioni note mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali.	C
		Guidato riconosce situazioni che richiedono una risposta, rispetta semplici consegne in situazioni note	D
	Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni e fra i campi di esperienza.	Coglie relazioni di spazio, tempo e grandezza. Si esprime e comunica in maniera autonoma, creativa e originale, attraverso il corretto uso di strumenti e tecniche.	A
		Coglie relazioni di spazio, tempo e grandezza. Si esprime e comunica in maniera creativa attraverso il corretto utilizzo di strumenti e tecniche.	B
		Sollecitato coglie relazioni di spazio, tempo e grandezza. Si esprime e comunica in maniera essenziale attraverso un adeguato utilizzo di tecniche e strumenti.	C
		Guidato coglie relazioni di spazio, tempo e grandezza. Utilizza parole, gesti, disegni per comunicare	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZA DIGITALE	Capacità di analizzare l'informazione	Produce creativamente elaborati in modo autonomo e responsabile.	A
		Produce creativamente elaborati in modo corretto.	B
		Produce creativamente elaborati in modo generalmente adeguato	C
		Guidato produce semplici elaborati	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
IMPARARE A IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Costruzione del sé: comprende i concetti, osserva e riflette sui propri comportamenti. Uso delle conoscenze apprese e organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.	Riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni; utilizza informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità.	A
		Riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni; utilizza informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	B
		Sollecitato riconosce, nel complesso, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni e utilizza informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali.	C
		Guidato riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni e utilizza semplici informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in situazioni note.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Interazione nel gruppo. Disponibilità e confronto.	Partecipa a giochi e attività collettive, collabora attivamente con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	A
		Partecipa a giochi e attività collettive, collabora con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti adeguati con i compagni e gli adulti.	B
		Sollecitato, partecipa a giochi e attività collettive, collabora con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti, nel complesso, adeguati con i compagni e gli adulti.	C
		Guidato, partecipa a giochi e attività collettive, adeguandosi al gruppo.	D

	Rispetto dei diritti altrui. Rispetto delle regole.	Esprime in modo adeguato i propri bisogni e autonomamente porta a termine il compito assegnato. Comprende, rispetta e condivide la necessità di regole.	A
		Esprime i propri bisogni e autonomamente porta a termine il compito assegnato. Comprende e utilizza regole condivise.	B
		Sollecitato, esprime in modo adeguato i propri bisogni e porta a termine il compito assegnato. Comprende e rispetta nel complesso le regole.	C
		Guidato, esprime i propri bisogni e in situazioni note porta a termine il compito assegnato. Ha una conoscenza superficiale delle le regole.	D

Indicatori esplicativi dei livelli

- A. Avanzato** Il bambino rispetta le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche in autonomia mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità.
- B. Intermedio** Il bambino rispetta le consegne e affronta situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C. Base** Il bambino rispetta semplici consegne in situazioni note mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali.
- D. Iniziale** Il bambino, se opportunamente guidato, rispetta semplici consegne in situazioni note.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CASAGIOVE (CE)

Via Venezia,36 – 81022 Casagiove (Ce)

C.F. 93085870611 Cod. Mecc. CEIC893002 Distretto Scolastico n. 12

e-mail: ceic893002@pec.istruzione.it - e-mail: ceic893002@istruzione.it

0823/468909 - fax 0823/495029

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Teresa Luongo

I. C. "Moro - Pascoli" Casagiove (Ce)

Dirigente Scolastico Dott.ssa Teresa Luongo



www.istitutocomprensivocasagiove.gov.it

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
DELLE COMPETENZE CHIAVE
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Padronanza della lingua italiana e capacità di raccontare le proprie esperienze in un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	Partecipa a scambi comunicativi, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende ogni tipo di testo cogliendone senso, informazioni principali e scopo.	A
		Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispetta il turno della conversazione. Ascolta i diversi tipi di testi, raccontati o trasmessi dai media, riferendo argomento e informazione principale, con il linguaggio specifico della disciplina di riferimento.	B
		Sollecitato, prende la parola negli scambi comunicativi per riferire su esperienze e vissuti. Ascolta testi di vario genere raccontati o letti, sa riferire l'argomento principale utilizzando un registro comprensibile all'ascoltatore.	C
		Interagisce nelle conversazioni ed esprime esperienze e vissuti con l'aiuto di domande stimolo. Ascolta testi di tipo diverso raccontati o letti dall'insegnante utilizzando un registro comprensibile, se guidato.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiani.	Comprende brevi messaggi, orali e scritti, relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.	A
		Comprende frasi elementari e brevi relative al contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo frasi brevissime su argomenti familiari.	B
		Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni e presentarsi. Recita poesie e canzoni.	C
		Comprende brevi messaggi orali, precedentemente memorizzati, relativi ad ambiti familiari. Utilizza oralmente in modo semplice parole e frasi standard per nominare cose elementari che si riferiscono a bisogni immediati.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Risolve situazioni problematiche. Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni.	Riconosce in modo autonomo e consapevole i dati essenziali di situazioni problematiche, individuando in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni.	A
		Identifica le fasi del percorso risolutivo in modo autonomo. Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni.	B
		Riconosce i dati essenziali del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata. Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni.	C
		Parzialmente identifica i dati essenziali in situazioni semplici. Guidato individua i principali collegamenti tra fenomeni.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZA DIGITALE	Capacità di analizzare l'informazione. Valutazione dell'attendibilità e utilità.	Individua autonomamente le informazioni ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta l'utilità in modo responsabile.	A
		Compie scelte consapevoli rispetto alle informazioni delle più comuni tecnologie della comunicazione. Le utilizza in modo appropriato.	B
		Mostra di possedere le abilità fondamentali per analizzare le informazioni delle più comuni tecnologie della comunicazione e le utilizza in modo corretto.	C
		Se opportunamente guidato, analizza semplici informazioni note in relazione alle più comuni tecnologie della comunicazione.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
IMPARARE AD IMPARARE	Conoscenza di sé (limiti, capacità). Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.	Individua le conoscenze apprese in modo sicuro e autonomo e le sa organizzare per portare a termine il proprio lavoro nei tempi disponibili. Svolge in modo attivo e creativo le varie attività con metodo di studio personale.	A
		È autonomo, sa organizzare e gestire le conoscenze apprese per portare a termine il proprio lavoro nei tempi disponibili. Svolge in modo efficace e produttivo le varie attività.	B
		Sollecitato, gestisce le conoscenze apprese in modo appropriato, riesce ad organizzarle per portare a termine il proprio lavoro nei tempi disponibili. Il metodo di studio è ancora poco autonomo.	C
		Guidato individua le conoscenze e porta a termine il proprio lavoro. Il metodo di studio è dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.	Interazione nel gruppo, disponibilità e confronto. Rispetto dei diritti altrui, delle regole e degli obblighi scolastici.	Si impegna consapevolmente nel lavoro e nella vita scolastica collaborando costruttivamente con adulti e compagni. Utilizza con cura e responsabilità materiali e risorse. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	A
		Condivide nel gruppo le regole e le rispetta, collabora ed è disponibile al confronto. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	B
		Interagisce nel gruppo con correttezza, individua i ruoli compreso il proprio e i relativi obblighi scolastici. Rispetta i diversi punti di vista, è disponibile al confronto, ma non apporta contributi personali.	C
		Interagisce nel gruppo svolgendo essenzialmente un ruolo gregario. Rispetta i diversi punti di vista, i ruoli degli altri, le regole, e, guidato, gli obblighi scolastici.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Uso delle conoscenze apprese e organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto. Organizza il materiale in modo razionale.	A
		Assume iniziative personali rispetto conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto, organizzando il materiale in modo corretto.	B
		Realizza semplici progetti in modo autonomo utilizzando in maniera appropriata le conoscenze apprese. Organizza il materiale in modo appropriato. Usa in maniera discreta le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	C
		Guidato realizza progetti di scarsa originalità. Apprende semplici conoscenze. Organizza il materiale in modo non sempre corretto	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Interpreta le forme artistiche significative ed è in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo gestuale o iconico manipolatorio) in modo preciso, creativo e corretto, anche in situazioni diverse e in altri contesti.	A
		È in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale motorio corporeo gestuale o iconico manipolatorio) in modo sicuro e corretto, anche in situazioni diverse.	B
		Mostra una certa sensibilità per le varie forme di linguaggio (musicale, motorio corporeo gestuale o iconico manipolatorio) e le esprime in modo semplice.	C
		Rivela un'essenziale capacità di lettura delle varie forme di linguaggio (musicale, motorio corporeo gestuale o iconico manipolatorio) esprimendole in modo semplice, seguendo un modello.	D

LEGENDA:

A= LIVELLO AVANZATO

B=LIVELLO INTERMEDIO

C=LIVELLO BASE

D=LIVELLO INIZIALE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CASAGIOVE (CE)

Via Venezia,36 – 81022 Casagiove (Ce)

C.F. 93085870611 Cod. Mecc. CEIC893002 Distretto Scolastico n. 12

e-mail: ceic893002@pec.istruzione.it - e-mail: ceic893002@istruzione.it

0823/468909 - fax 0823/495029

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Teresa Luongo

I. C. "Moro - Pascoli" Casagiove (Ce)

Dirigente Scolastico Dott.ssa Teresa Luongo



www.istitutocomprensivocasagiove.gov.it

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
DELLE COMPETENZE CHIAVE
AL TERMINE
DELLA SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere e dei linguaggi disciplinari.	Comprende e comunica in modo efficace, eventi, fenomeni, concetti con l'uso di linguaggi disciplinari appropriati e soluzioni creative. Interviene nel gruppo, in modo pertinente, servendosi delle conoscenze apprese con un linguaggio corretto.	A
		Interviene nelle conversazioni con l'uso dei linguaggi disciplinari appropriati e soluzioni adeguate. Comprende messaggi, anche complessi, servendosi delle conoscenze apprese.	B
		Comprende messaggi riferiti a fatti concreti e vissuti. Comunica in modo coerente fatti noti e riferisce, in modo pertinente testi letti con l'ausilio di domande stimolo.	C
		Comprende ed esegue consegne semplici relative a procedure note e concrete. Comunica in modo comprensibile fatti relativi al proprio vissuto, nei vari linguaggi disciplinari.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiani.	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.	A
		Comprende frasi semplici relative ad un contesto familiare. Sa esprimersi producendo parole-frasi o frasi brevi, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Identifica semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni e le traduce.	B
		Utilizza frasi standard imparate a memoria per chiedere, presentarsi e comunicare bisogni. Traduce semplicissime frasi proposte in italiano.	C
		Comprende brevi messaggi orali, precedentemente memorizzati relativi ad ambiti familiari. Utilizza oralmente, in modo semplice parole e frasi standard per nominare elementi del proprio corpo, del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono ai bisogni immediati.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Risolve situazioni problematiche. Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni.	Si muove con sicurezza nell'individuazione di dati e relazioni nei vari contesti di apprendimento. Riconosce autonomamente analogie, differenze e collegamenti tra fenomeni ed eventi e tra le varie discipline.	A
		Sviluppa atteggiamenti di curiosità nell'individuare dati e relazioni nei vari contesti di apprendimento. Riconosce autonomamente analogie, differenze e collegamenti tra fenomeni ed eventi e tra le varie discipline.	B
		Dietro precise istruzioni osserva e analizza fenomeni di esperienza individuando dati e relazioni nei vari contesti di apprendimento. Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a fenomeni della personale esperienza di vita.	C
		Coordinato dall'adulto, stabilisce differenze e analogia tra i fenomeni e individua dati e relazioni nei contesti di apprendimento.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZA DIGITALE	Capacità di analizzare l'informazione. Valutazione dell'attendibilità e utilità.	Ricava in modo autonomo e responsabile informazioni dalle nuove tecnologie e le usa in modo consapevole, valutandone l'utilità.	A
		Autonomamente, è in grado di ricavare informazioni da varie fonti e di usarle in modo responsabile dopo aver valutato la loro utilità.	B
		Da solo o in coppia, identifica le funzioni fondamentali dei vari strumenti d'informazione con l'aiuto dell'adulto valuta la loro utilità.	C
		Sotto la diretta supervisione dell'adulto, identifica le funzioni di base dei vari strumenti comunicativi e ne riconosce l'utilità.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
IMPARARE AD IMPARARE	Individua collegamenti e relazioni. Acquisisce e interpreta l'informazione.	Individua e utilizza con consapevolezza e autonomia varie fonti di informazione di tipo informale e formale, in funzione ai tempi disponibili e al proprio metodo di lavoro, consapevole dei punti di forza e di debolezza. Ricerca con curiosità e seleziona le attività riferite ai beni comuni. Acquisisce e organizza le informazioni, le sa ritrovare e riutilizzare con efficacia.	A
		Con autonomia, individua varie fonti di informazione di tipo informale e formale, in funzione ai tempi disponibili e al proprio metodo di lavoro. Ricerca le attività riferite ai beni comuni. Acquisisce e organizza le informazioni, sa ritrovarle e riutilizzarle.	B
		Utilizza alcune fonti di informazione di tipo informale e formale. Ricerca e acquisisce le informazioni basilari, raccogliendole ed organizzandole in forma semplice.	C
		Usa semplici fonti d'informazione. Ricerca e acquisisce le informazioni minime. Sollecitato interpreta le informazioni.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Interazione nel gruppo, confronto e rispetto delle regole e dei diritti altrui.	È collaborativo e costruttivo nel gruppo, si confronta con disponibilità riconoscendo i vari punti di vista e le regole.	A
		Assume un atteggiamento collaborativo nel gruppo, si confronta e rispetta i vari punti di vista e le regole di civile convivenza.	B
		Accetta di collaborare nel gruppo, rispetta i vari punti di vista comportandosi in modo adeguato verso le regole.	C
		Sollecitato partecipa alle attività di gruppo e di conseguenza accetta i vari punti di vista e le regole di convivenza civile.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Uso delle conoscenze apprese e organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.	Assume e porta a termine compiti e iniziative; pianifica e organizza il proprio lavoro creativamente realizzando semplici progetti, trovando soluzioni appropriate. Usa il proprio materiale con ordine e consapevolezza.	A
		Esegue le consegne assegnate organizzando il proprio lavoro in modo consapevole. Realizza semplici progetti, organizzando, con sicurezza, il materiale in maniera funzionale allo scopo.	B
		Talvolta ha bisogno dei suggerimenti dell'insegnante per organizzare il proprio lavoro e realizzare le attività. Utilizza il materiale in modo adeguato	C
		Usa le conoscenze in modo guidato e di conseguenza organizza il proprio lavoro per realizzare semplici attività utilizzando il materiale appropriato.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Esplora diverse possibilità espressive dei vari ambiti (musicale, motorio, corporeo, gestuale o iconico manipolativo) esprimendole in modo preciso, creativo e corretto anche in altri contesti.	A
		Ha consapevolezza delle diverse possibilità espressive dei vari ambiti (musicale, motorio, corporeo, gestuale o iconico manipolativo) esprimendole in modo corretto anche in altri contesti.	B
		Individua le caratteristiche essenziali della cultura delle sue varie espressioni (musicale, motorio, corporeo, gestuale o iconico manipolativo) esprimendole in modo semplice.	C
		Rivela un'essenziale capacità di lettura delle varie forme di linguaggio (musicale, motorio, corporeo, gestuale o iconico manipolativo) esprimendole in modo semplice, seguendo un modello.	D

LEGENDA:

A= LIVELLO AVANZATO

B=LIVELLO INTERMEDIO

C=LIVELLO BASE

D=LIVELLO INIZIALE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CASAGIOVE (CE)

Via Venezia,36 – 81022 Casagiove (Ce)

C.F. 93085870611 Cod. Mecc. CEIC893002 Distretto Scolastico n. 12

e-mail: ceic893002@pec.istruzione.it - e-mail: ceic893002@istruzione.it

0823/468909 - fax 0823/495029

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Teresa Luongo

I. C. "Moro - Pascoli" Casagiove (Ce)

Dirigente Scolastico Dott.ssa Teresa Luongo



www.istitutocomprensivocasagiove.gov.it

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Consapevolezza degli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Comprende il significato di messaggi complessi; produce testi, operando riflessioni personali; è in grado di argomentare con adeguati riferimenti culturali.	A
		Comprende i significati dei messaggi orali articolati; produce discorsi coerenti e opera sintesi; argomenta con riferimenti pertinenti.	B
		Comprende messaggi e coglie il significato principale ; si esprime in modo chiaro e coerente nelle situazioni più comuni; sostiene il suo punto di vista in forma chiara.	C
		Presta attenzione solo a messaggi semplici e per tempi brevi; comunica oralmente in modo semplice esprimendo il suo punto di vista in forma essenziale.	D
	Lettura, comprensione, interpretazione di testi scritti di vario tipo	Utilizza in modo autonomo diversi tipi di testi con strategie di lettura diversificate; riconosce, analizza e confronta testi di tipo diverso; legge in modo espressivo e coinvolgente.	A
		Identifica il tipo e la funzione di diversi testi comprendendone il significato e lo scopo; riconosce tipi diversi di testi individuandone gli elementi; legge testi con buona tecnica espressiva usando strategia di lettura personali.	B
		Riconosce le caratteristiche dei testi; comprende il significato fondamentale di diversi testi; legge testi in maniera espressiva usando tecniche di lettura adeguate	C
		Individua le caratteristiche più evidenti di testi brevi e semplici nella loro essenzialità; coglie il significato dei testi proposti; legge ad alta voce in modo scorrevole testi semplici usando anche tecniche di lettura	D
	Produzione di testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Utilizza diverse strategie di ricerca; organizza le informazioni in modo articolato, completo e personale; produce testi corretti, coerenti e significativi.	A
		Ricerca, seleziona e organizza informazioni complete e funzionali ai diversi scopi comunicativi; produce testi chiari, corretti e pertinenti.	B
		Ricerca e seleziona le informazioni fondamentali; produce testi chiari, corretti e coesi rispondenti allo scopo comunicativo.	C
		Ricerca e seleziona informazioni essenziali di un testo; produce testi semplici ma adeguati allo scopo	D
	Riflessioni sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	Comprende in modo autonomo ed efficace i vari contesti comunicativi; applica con padronanza le strutture della lingua; usa un lessico ricco e originale	A
		Comprende in modo autonomo i vari contesti comunicativi; applica con correttezza le strutture della lingua; usa un lessico vario	B
		Comprende in generale i contesti comunicativi; applica con discreta correttezza le strutture della lingua; usa un lessico adeguato	C
		Comprende Comprende semplici contesti comunicativi; applica con sufficiente correttezza le strutture di base della lingua; usa un lessico essenziale	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Comprensione di frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, ad interazioni comunicative o alla visione di contenuti multimediali e alla lettura di testi	Comprende tutte le informazioni implicite ed esplicite di un discorso/testo in cui si parli di argomenti noti. In esempi di lingua autentica individua l'informazione principale.	A
		Comprende frasi isolate ed espressioni familiari di un discorso/testo in cui si parli di argomenti noti. In esempi di lingua autentica individua generalmente l'informazione principale.	B
		Comprende semplici espressioni di un discorso/ testo in cui si parli di argomenti noti.	C
		Comprende frasi elementari e brevi relative a un contesto familiare.	D
	Interazione orale in situazioni di vita quotidiana per scambiare informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali	Interagisce in situazioni diverse, note ed impreviste, organizzando le informazioni in modo articolato, completo e personale.	A
		Descrive e/o presenta in modo chiaro e completo soggetti vari compresi nel proprio campo di interesse.	B
		Descrive e/o presenta in modo semplice soggetti vari compresi nel proprio campo di interesse.	C
		Descrive e/o presenta in modo elementare ed essenziale soggetti vari compresi nel proprio campo di interesse.	D
	Interazione per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per dare informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali	Utilizza le modalità di scrittura note per comunicare informazioni di tipo concreto, raccontare esperienze, eventi reali ed immaginari, descrivere sentimenti ed esprimere opinioni con correttezza formale, ricchezza lessicale e spunti di originalità.	A
		Utilizza le modalità di scrittura note per comunicare informazioni di tipo concreto, raccontare in modo chiaro e completo esperienze, eventi reali ed immaginari, descrivere sentimenti ed esprimere le proprie opinioni.	B
		Utilizza le modalità di scrittura note per comunicare informazioni di tipo concreto, raccontare in modo semplice eventi reali ed esperienze relative al proprio vissuto.	C
		Utilizza le modalità di scrittura note per comunicare informazioni di base su argomenti familiari o di routine relativi al proprio vissuto.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Interpretazione delle informazioni	Opera sui dati ottimizzando il procedimento in modo personale, scegliendo una notazione corretta ed efficace. Seleziona la procedura che consenta di adottare una strategia risolutiva, utilizzandola in modo corretto ed efficace.	A
		Riconosce i dati utili e il loro significato. Individua, seleziona la procedura adeguata e la applica correttamente.	B
		Riconosce i dati utili e il loro significato. Individua, seleziona la procedura adeguata e la applica in modo essenzialmente corretto.	C
		Riconosce i dati utili in situazioni semplici, Guidato, individua e usa la procedura adeguata.	D
	Individuazione di collegamenti e relazioni	Elabora, sintetizza e confronta in modo personale dati con altri della stessa natura per fare previsioni sull'andamento del fenomeno. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	A
		Elabora, sintetizza e confronta dati assegnati o rilevati e trae conclusioni sul fenomeno. Li rappresenta in modo corretto.	B
		Elabora e sintetizza i dati assegnati o rilevati e trae conclusioni sul fenomeno. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	C
		Organizza i dati assegnati o rilevati e trae conclusioni se guidato. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	D
	Risoluzione di situazioni problematiche. Analisi dei risultati	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati. Formalizza la procedura risolutiva in maniera corretta e efficace. Spiega e argomenta il procedimento seguito con un uso accurato del linguaggio specifico.	A
		Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo relativamente a situazioni già affrontate . Formalizza la procedura risolutiva in maniera corretta. Spiega il procedimento seguito attraverso un uso coerente del linguaggio specifico	B
		Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo relativamente a situazioni già affrontate. Formalizza la procedura risolutiva in maniera essenzialmente corretta. Spiega il procedimento seguito attraverso un uso essenziale del linguaggio specifico	C
		Riconosce i dati essenziali in situazioni note e individua parzialmente le fasi del percorso risolutivo. Formalizza, se guidato, la procedura risolutiva. Spiega il procedimento seguito, utilizzando il linguaggio specifico in modo approssimato.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZA DIGITALE	Uso delle più comuni tecnologie dell'informazione, individuazione delle soluzioni più utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	Seleziona la procedura e gli strumenti che permettono di adottare una strategia rapida e originale, utilizzandoli in modo corretto ed efficace per giungere alla soluzione.	A
		Seleziona la procedura e gli strumenti adeguati, utilizzando in modo appropriato e coerente le procedure associate; elabora le informazioni.	B
		Seleziona la procedura e gli strumenti adeguati, utilizzando in modo corretto le procedure associate; elabora le informazioni.	C
		Seleziona la procedura e gli strumenti adeguati, utilizzando in modo essenzialmente corretto le procedure associate.	D
	Consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Seleziona la procedura o il modello adeguato e utilizza una strategia efficace, valutando vantaggi e rischi al fine di produrre una soluzione originale a problemi di natura diversa.	A
		Seleziona la procedura o il modello adeguato in modo appropriato, tenendo conto dei vantaggi e dei rischi.	B
		Applica la procedura o il modello adeguato in modo corretto comprendendone il significato.	C
		Applica una procedura o un modello proposto in contesti limitati.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
IMPARARE AD IMPARARE	Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	A
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	B
		Ricerca informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo abbastanza autonomo . Organizza e rielabora le informazioni utilizzando strumenti dati.	C
		Ricerca informazioni essenziali da fonti diverse e le seleziona seguendo criteri assegnati. Organizza le informazioni utilizzando strumenti dati.	D
	Individuazione di collegamenti e relazioni	Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo sicuro e personale, individua relazioni significative anche con l'attualità esprimendo motivati giudizi personali.	A
		Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo autonomo e sicuro individuando relazioni significative anche con l'attualità.	B
		Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo autonomo e individua relazioni significative.	C
		Opera semplici collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari.	D
	Metodo di studio	Pianifica il proprio lavoro in modo autonomo e personale utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	A
		Pianifica il proprio lavoro in modo autonomo utilizzando adeguatamente il tempo a disposizione. E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	B
		Organizza il proprio lavoro in modo autonomo utilizzando adeguatamente il tempo a disposizione. Riconosce in linea generale le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire.	C
		Organizza il proprio lavoro individuando le priorità. Si avvia ad identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Consapevolezza di sé, rispetto delle regole, dell'ambiente, delle diversità	Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo Adotta con consapevolezza e rigore comportamenti rispettosi delle norme e dell'ambiente. Interviene in modo propositivo di fronte ai comportamenti scorretti degli altri.	A
		Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo. Adotta comportamenti rispettosi delle norme. E' responsabile di sé, degli altri e dell'ambiente.	B
		Partecipa alle attività di gruppo in modo efficace . Adotta abitualmente comportamenti rispettosi delle norme. In generale rispetta sé, gli altri e l'ambiente.	C
		Collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli. Adotta comportamenti generalmente rispettosi delle norme. Su richiamo degli adulti, è responsabile di sé, degli altri e dell'ambiente.	D
	Capacità di confronto e di dialogo	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui, favorendo il confronto.	A
		Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui ed è quasi sempre disponibile al confronto.	B
		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	C
		Essenzialmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui e non sempre riesce a gestire la conflittualità.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Organizza il lavoro personalizzando procedure e soluzioni .Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto. Collabora nel gruppo di lavoro, assumendo il ruolo di responsabilità in modo preciso e propositivo.	A
		Organizza il lavoro apportando i necessari correttivi. Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Collabora nel gruppo di lavoro, assumendo il ruolo di responsabilità in modo efficace.	B
		Organizza il lavoro seguendo correttamente le fasi progettate utilizzando nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Collabora efficacemente nel gruppo di lavoro.	C
		Organizza il lavoro utilizzando parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto Collabora nel gruppo di lavoro.	D
	Risoluzione di situazioni problematiche	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni, le risorse necessarie, i dati da organizzare e proponendo soluzioni creative e alternative.	A
		Riconosce e risolve problemi in contesti diversi collegando e rielaborando i dati in modo corretto.	B
		Riconosce e risolve problemi in contesti diversi collegando e rielaborando i dati in modo abbastanza corretto.	C
		Sa collegare e rielaborare semplici dati.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Orientamento nello spazio e nel tempo	Si orienta in situazioni spazio-temporali complesse, le affronta in maniera consapevole, interpretandole criticamente.	A
		Si orienta in situazioni spazio-temporali nuove e le interpreta in modo personale.	B
		Osserva situazioni spazio-temporali note e ne individua le caratteristiche essenziali.	C
		Individua semplici situazioni spazio-temporali in contesti noti e guidato sa interpretarne le caratteristiche.	D
	Osservazione ed interpretazione di ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	Osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche con curiosità e consapevolezza, interpretandoli criticamente.	A
		Osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche con curiosità e li interpreta in modo personale.	B
		Osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche interpretandone gli aspetti essenziali.	C
		Osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche e guidato li interpreta.	D
	Espressione delle proprie potenzialità negli ambiti motori, artistici e musicali	Padroneggia i linguaggi artistico-espressivi, ne legge e comprende il significato profondo per comunicare e produrre in modo originale e creativo.	A
		Padroneggia i linguaggi artistico-espressivi, ne legge e comprende il significato per comunicare e produrre in modo efficace ed appropriato.	B
		Conosce i linguaggi artistico-espressivi, ne coglie il significato per comunicare e produrre in modo appropriato.	C
		Conosce i linguaggi artistico-espressivi, ne coglie gli aspetti essenziali, comunica e produce se guidato.	D
	Consapevolezza di sé e delle altre identità in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco	Utilizza in modo consapevole le conoscenze per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e tradizioni, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	A
		Utilizza le conoscenze per riconoscere e apprezzare le diverse identità e tradizioni, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	B
		Individua le diverse identità e tradizioni in un'ottica di rispetto reciproco.	C
		Riconosce, guidato e in situazioni note, alcuni aspetti delle diverse identità e tradizioni.	D

LEGENDA:

A= LIVELLO AVANZATO
B=LIVELLO INTERMEDIO
C=LIVELLO BASE
D=LIVELLO INIZIALE